

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Устьянская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на заседании  
ПГ Костюк А.В. 

Пр. № 1 « 19 » 08 2024г.

Согласована,  
с зам. директора по УВР  
Соколова Н.В. 

« 19 » 08 -----2024г.

Утверждена приказом  
директора школы  
Ермоленко В.С. 

Пр. № 30 « 19 » 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии (адаптированная)  
8 класс

Е.А. Жеребцов,  
учитель географии,  
вторая категория

с. Устьянск  
2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Основана на учебном плане МКОУ Устьянская СОШ, годового календарного графика учебных занятий

Рабочая программа курса «**География**» в 8 классе составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, допущенной министерством образования и науки Российской Федерации, Москва Владос, 2011 г.

Учебник Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. география материков и океанов: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

### **68 ч. 2ч. в неделю.**

**Цель:** Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

- дать элементарные сведения о природе;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления природы;
- развивать воображение учащихся;
- расширять лексический запас детей;
- вести систематическую работу по правильному употреблению новых слов в связной речи;
- содействовать патриотическому воспитанию

Программы 8 класса посвящена ознакомлению с природой материков и океанов. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. На уроках географии материков и океанов учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С 4 четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Форма контроля знаний и умений**

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический океан, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  
 -названия изученных объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида)

**Учащиеся должны уметь:**

-показывать на географической карте из приложения учебнику океаны, давать им характеристику;  
 -определять по карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;  
 -давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  
 -находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;  
 -выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида

**Учебно-тематический план**

№ тема раздел	Количество часов	Практические работы
1.Введение.	1	
2.Мировой океан.	5	№1,2,3,4
3.Африка.	12	№5,6
4.Австралия.	8	№7,8
5.Антарктида.	6	№9,10.11,12
6Открытие Америки.	1	
7.Северная Америка.	8	№13.14
8. Южная Америка.	11	№15,16
9.Евразия.	14	№17,18,19
10.Повторение.	2	
Итого.	68	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включают личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели, определённой с ложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования инте

## Содержание программы

### 8класс География России

#### **Введение (1ч.)**

Что изучает в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч.)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов (Математика)

Вода. Водоросли. Обитатели морей (Естествознание)

Правописание трудных слов (Русский язык)

#### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

#### **Материки и части света.**

#### **Африка (12 ч.)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн.  
Животный мир саванн.  
Растительный и животный мир пустынь.  
Население.  
Государства, их столицы (Египет; Эфиопия)  
Танзания. Демократическая республика Конго (ДР. Конго)  
Нигерия. Южно-Африканская республика.  
Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Австралия (8 ч.)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Население.  
Австралийский Союз.  
Океания.  
Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Антарктида (6ч.)**

Географическое положение. Антарктика.  
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Растительный и животный мир. Охрана природы.  
Современные исследования Антарктиды.  
Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.  
Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»  
Зарисовка птиц и животных Антарктиды.  
Изготовление простейших макетов изучаемого материка.

### **Америка (20 ч.)**

Открытие Америки.

### **Северная Америка (8 ч.)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки

Канада.

Мексика. Куба

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Южная Америка (11 ч.)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства.

Бразилия.

Аргентина.

Обобщающий урок. Часть света-Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия (14 ч.)**

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок.

### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых. Охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (Естествознание).

Охрана природы-всемирная проблема. Международные законы об охране природы (История)

Правописание трудных слов (Русский язык) .

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных, а номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **Календарно-тематическое планирование География 8 класс**

<b>№ раздела темы и урока</b>	<b>Наименование раздела, темы и урока</b>	<b>дата</b>	<b>примечание</b>
	<b>Введение (1ч.)</b>		
1.	Что изучает в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	03.09	
	<b>Мировой океан (5 ч.)</b>		
2.	Атлантический океан. Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе»	06.09	
3.	Северный Ледовитый океан.	10.09	
4.	Тихий океан. Практическая работа №2 «Составление схемы хозяйственного использования океанов»	13.09	
5.	Индийский океан. Практическая работа №3 «Зарисовки рыб, морских животных, айсбергов»	17.09	
6.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №4 «Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»	20.09	
	<b>Африка (12 ч.)</b>		
7.	Географическое положение.	24.09	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	27.09	

9.	Животный мир тропических лесов.	01.10	
10.	Растительный мир саванн. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре»	04.10	
11.	Животный мир саванн.	08.10	
12.	Растительный и животный мир пустынь. Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	11.10	
13	<b>Контрольная работа №1 «Африка»</b>	15.10	
14	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР. Конго)	18.10	
15	Нигерия. Южно-Африканская республика.	22.10	
16	Обобщающий урок по теме «Африка»	25.10	
	<b>Австралия (8 ч.)</b>		
17	Географическое положение.	05.11	
18	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	08.11	
19	Растительный мир. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре»	12.11	
20	Животный мир.	15.11	
21	Население.	19.11	
	<b>Австралийский союз</b>		
22	Океания.	22.11	
23	Работа с контурной картой, нанесение объектов предусмотренных программой	26.11	
	<b>Антарктида (6ч.)</b>		
24	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа №9 « Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе»	29.11	
25	<b>Контрольная работа №2 «Австралия и Океания, Антартида»</b>	03.12	
26	Разнообразие рельефа, климат.	06.12	
27	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №11 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	10.12	
28	Современные исследования Антарктиды.	13.12	
29	Обобщающий урок. Практическая работа №12 «Изготовление простейших макетов изучаемого материка»	17.12	
	<b>Америка (20 ч.)</b>		
30	Открытие Америки.	20.12	

	<b>Северная Америка (8 ч.)</b>		
31	Географическое положение.	24.12	
32	Разнообразие рельефа, климат.	27.12	
33.	Реки и озера	28.12	
34	Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре»	10.01	
35	Растительный и животный мир. Практическая работа №14 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	14.01	
36	Население и государства.	17.01	
37	Соединенные Штаты Америки.	21.01	
38	Канада.	24.01	
39	Мексика. Куба.	28.01	
	<b>Южная Америка (11 ч.)</b>		
40	Географическое положение. Практическая работа №15 «Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре»	31.01	
41	Разнообразие рельефа, климат.	04.02	
42	Реки и озера.	07.02	
43	Растительный мир тропических лесов.	11.02	
44	Животный мир тропических лесов. Практическая работа №16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	14.02	
45	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	18.02	
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	21.02	
47	Население. Государства.	25.02	
48	Бразилия.	28.02	
49	Аргентина.	04.03	
50	Острова и полуострова. Практическая работа №18 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе»	07.03	
	<b>Евразия (14 ч.)</b>		
51	Географическое положение.	11.03	
52	Растительный мир	14.03	
53	<b>Контрольная работа №3 «Южная Америка»</b>		
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	18.03	
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	21.03	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	01.04	
57	Климат Евразии.	04.04	
58	Реки и озера Европы.	08.04	
59	Реки и озера Азии.	11.04	
60	Растительный и животный мир Европы. Практическая работа №19 «Запись тетради названий типичных представителей растительного и животного мира»	15.04	

61	Растительный и животный мир Азии	18.04	
62	Культура и быт народов Евразии.	22.04	
63	Обобщающий урок по теме Евразия	25.04	
64	Повторение темы: «Южная Америка»	29.04	
65	Повторение темы; «Северная Америка»	06.05	
66	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования</b>	13.05	
67	Повторение темы «Австралия»	16.05	
68	Повторение темы «Евразия»	20.05	
68	<b>Повторение по разделу «Африка»</b>	23.05.	
	<b>Всего-68ч.</b>		