

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Устьянская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на заседании  
ПГ Костюк А.В. 

Согласована,  
с зам. директора по УВР  
Соколова Н.В. 

Утверждена приказом  
директора школы  
Ермоленко В.С. 

Пр. № 1 «22» 08 2024г.

«19» 08-----2024г.

Пр. № 5 «19» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии (адаптированная)  
6 класс

Е.А. Жеребцов,  
учитель географии,  
вторая категория

с. Устьянск  
2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Основана на учебном плане МКОУ Устьянская СОШ, годового календарного графика учебных занятий

Рабочая программа курса «**География**» в 6 классе составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида, допущенной министерством образования и науки Российской Федерации, Москва Владос, 2011 г.

Учебник Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2019

## **1.Цели и задачи обучения географии**

### **Цели:**

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,

Расширение кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Программа рассчитана на 68ч. 2ч. в неделю.**

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**

## 2.График контроля

вид работы	I четв	II четв	III четв	IV четв	итого в год
Контрольная работа	1	1	1	1	4
практическая	10				

### 3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится

-объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-использовать географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использовать карты как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимать смысла собственной действительности:

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**В 6 классе («Начальный курс географии»)** учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

## **Содержание тем учебного курса 6 класс (68 часов + 2 часа на повторение)**

### **Введение (4 часа)**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

(в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Региональный компонент. Географические сведения об Курской области и труде местного населения.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:**

1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

2. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности») 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

#### **Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (технология).

Правописание трудных слов (русский язык).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

3. Зарисовка линии, сторон горизонта.

4. Схематическая зарисовка компаса.

5. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

#### **Формы поверхности Земли (4 часа)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (технология). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

6. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

7. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **Вода на Земле (10 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (технология).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

8. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

9. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

10 Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

11. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (9 часов)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

12. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

13. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

14. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)
15. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.
16. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
17. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты
18. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
19. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
20. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар - (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

21. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
22. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
23. Оформление таблицы названий океанов и материков.
24. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
25. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

26..«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

27.Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

28. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

### **Карта России (20 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Курского края.

### ***МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ***

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

29. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

30. Изготовление условных знаков полезных ископаемых

31. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

32. Путешествия по нашей стране (по карте).

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

#### **6 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### **Учащиеся должны уметь:**

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Географическая номенклатура:**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя);

Свой край (Ульяновская область).

### Тематическое планирование

№ тема раздел	Количество часов	Практические работы. К. р
<b>Введение</b>	4	П.р.№ 1,2
<b>Ориентирование на местности</b>	5	П.р№3.4.5
<b>Формы поверхности Земли</b>	4	П.р.№ 6,7
<b>Вода на Земле</b>	10	П.р. №8,9,10,11
<b>План и карта</b>	9	П.р.№12,13,14,15,16,17,18
<b>Земной шар</b>	19	П.р №18,19,20,21,22,23,24,25
<b>Карта России</b>	20	ПР № 19,30.31,32
<b>Повторение</b>	2	Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема (содержание)	Характеристика деятельности учащихся
		<b>Введение 4ч.</b>	
1	03.09	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. П.Р.№1. «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.»	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений
2	05.09	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. П.Р №2 «Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе»	Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности земли. <b>Знать:</b> что такое Географическая- наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Сутки, времена года, угол падения солнечных лучей.
3	10.09	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	Явления природы: ветер, ураганы, штормы, осадки, грозы. Правила поведения на экскурсии
4	12.09	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды. планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
		<b>Ориентирование на местности 5ч.</b>	
5	17.09	Горизонт. Линия горизонта..	Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов
6	19.09	Стороны горизонта.	
7	24.09	Компас, правила пользования им. П.Р№3. Зарисовка линии, сторон горизонта.	

8	26.09	Ориентирование по местным признакам природы. П.Р.№4. Схематическая зарисовка компаса.	условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса,
9	01.10	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. П.Р.№5. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу	классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус, расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
		<b>Формы поверхности Земли 4ч.</b>	
10	03.10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. П.Р.№6. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе	<b>Знать:</b> Рельеф: горы, равнины, плоскогорье, низменности и т.д. Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина Овраг и его образование, строение оврага,
11	08.10	Овраги, их образование. П.Р.№7. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.	мероприятия по предупреждению образования оврага. Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина Строение горы, высокие, средние и низкие горы
12	10.10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли;
13	15.10	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулкана.	причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; Урок формирования умений и навыков особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.
		<b>Вода на Земле 7ч.</b>	
14	17.10	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. П.Р.№8.	Уроки изучения нового материала Умение объяснять:

		Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов	закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы. <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов ; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
15	22.10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Формы поверхности Земли</b>	выслушивать и объективно оценивать другого; <b>Знать:</b> Мировой океан, океан, море, воды суши.
16	24.10	Колодец. Водопровод. П.Р.№ 10 <u>Проведение опытов,</u> показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной воды б) очистка воды фильтрованием.	Подземные воды, родник, схема образования родников. Круговорот воды в природе. Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слой. Река, русло, левый, правый берега, исток, устье <b>Умение объяснять</b>
17	05.11	Родник, его образование П.Р.№9. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.	условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов;
18	07.11	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. П.Р.№11. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.	характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга <b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
19	12.11	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	
20	14.11	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	

		<b>План и карта 9ч.</b>		
21	19.11	Рисунок и план предмета	<p>Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p>Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса, классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус, расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>Знать:</b> Составление простейшего плана, отличие рисунка от плана</p> <p>Масштаб и его виды: именованный, численный, линейный. План, масштаб, составление плана класса. Условные знаки, масштаб, план участка. Условные знаки плана местности</p> <p>План местности, географическая карта, их сходство и отличие.</p> <p>Обозначения городов, рек, озер, П.И. и т.д. Понятие физическая карта России, что на ней изображено, условное обозначение городов, рек, озер и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> измерять длину, ширину класса, окон, дверей и т.д. Правила работы с картой</p>	
22	21.11	Масштаб.		
23	26.11	План класса. П.Р.№13. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.		
24	28.11	План школьного участка. П.Р.№14. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.		
25	03.12	Условные знаки плана местности. П.Р.№15. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)		
26	05.12	План и географическая карта		
27	10.12	. <b>Контрольная работа №2 по теме «План и карта»</b>		
28	12.12	Условные знаки физической карты П.Р.№16 Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.		
29	17.12	Физическая карта России. П.Р.№17. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка		
		<b>Земной шар 17</b>		
30	19.12	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		<b>Знать:</b> Планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли
31	24.12	Планеты.		<b>Знать:</b> Два полушария –

32	26.12	Земля – планета. П.Р.№18. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	<p>западное и восточное. Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны.</p> <p><b>Уметь:</b> определять на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик</p> <p><b>Знать:</b> составные части М.О. Вода занимает большую часть поверхности Земли. Все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан.</p> <p><b>Уметь:</b> находить части М.О. на Ф.карте</p> <p><b>Знать:</b> пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный.</p> <p><b>Уметь:</b> находить на карте пояса освещенности</p> <p>находить на карте все виды климата</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>
33	09.01	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	
34	11.01	Планеты.	
35	14.01	Земля – планета. П.Р.№18. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	
36	16.01	Освоение космоса. П.Р.№19. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.	
37	21.01	Глобус – модель Земного шара. П.Р.№20. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности	
38	23.01	. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	
39	28.01	Океаны на глобусе и карте полушарий. П.Р.№21. Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.	
40	30.01	Материки на глобусе и карте полушарий. П.Р.№22 Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	
41	04.02	Урок обобщения и повторения по разделу.	
42	06.02	Первое кругосветное путешествие. П.Р.№23. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	
43	11.02	Значение Солнца для жизни на Земле.	

44	13.02	Понятие о климате, его отличие от погоды нашей страны.	<b>Знать:</b> столица России Москва, Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской
45	18.02	Пояса освещенности. П.Р.№24. Оформление таблицы названий океанов и материков	<b>Уметь:</b> показывать и называть факторы определяющие Г.п. России.
46	20.02	Контрольная работа №3 «Земной шар»	Показывать на карте границы и пограничные страны
47	25.02	Природа умеренных и полярных поясов. П.Р.№25. Обозначение на контурной карте материков и океанов; пер-вых кругосветных путешествий.  <b>Карта России 20ч.</b>	<b>Знать:</b> моря СЛО <b>Уметь:</b> находить и показывать их на физической карте России
48	27.02	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	<b>Знать:</b> горы находящиеся на территории России <b>Уметь:</b> находить и показывать их на физической карте России
49	04.03	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	<b>Знать:</b> реки находящиеся на Европейской части России
50	06.03	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	<b>Уметь:</b> находить и показывать их на физической карте России
51	11.03	Моря Тихого и Атлантического океанов.	<b>Знать:</b> Красноярский край расположен в Сибири Г.п. Края <b>Уметь:</b> показывать и называть факторы определяющие Г.п. Оренбуржья . Показывать на карте границы и с какими регионами граничит,

52	13.03	Острова и полуострова России	Контроль и коррекция знаний
53	18.03	Работа с контурными картами. П.Р.№26. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	<p>Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>
54	20.03	<b>Контрольная работа №3 «Карта России»</b>	
55	01.04	Работа с контурными картами. П.рР№27. Опясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности	
56	03.04	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	
57	08.04	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. П.Р.№28. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.	
58	10.04	Работа с контурной картой. П.Р.№29. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса	
59	15.04	Река Волга.	
60	17.04	Реки: Дон, Днепр, Урал.	
61	22.04	Реки Сибири: Обь	
62	24.04	Реки Сибири: Енисей	
63	29.04	Реки Лена и Амур.	
64	06.05	Озера России.	<p>Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов;</p>

			<p>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга</p> <p><b>Умение определять:</b>          существенные признаки понятий;          вид рек, озер, природных льдов;          особенности размещения и образования объектов гидросферы;          ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>
65	13.05	Крупные города России.	<p><b>Умение определять:</b>          существенные признаки понятий;          города, села, деревня;          особенности размещения и образования городов и других населенных пунктов;          ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>
66.	15.05	Города Красноярского края.	
67	20.05	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования</b>	
		<p>изученных объектов на контурную карту России</p> <p><b>Повторение 2ч</b></p>	
68	22.05	<p>Обобщающее повторение по теме «Карта России». П.рР№31.          Изготовление условных знаков полезных ископаемых.</p>	Контроль коррекция знаний и умений.

--	--	--	--