

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьянская средняя общеобразовательная школа



**2021-2022 учебный год
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- АООП МКОУ Устьянской СОШ;
- АООП ЗПР МКОУ Устьянской СОШ;
- АООП МКОУ Устьянской СОШ.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год состоит:

- учебный план для обучающихся с ЗПР (1-4 классы);
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов (ФГОС ОВЗ);
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов;
- индивидуальный учебный план для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью умеренной степени.

В классы начальной школы интегрированы дети с умственной отсталостью и дети с задержкой психического развития (ЗПР): 3А кл – 1 обучающийся с ЗПР, 3Б – 1 обучающийся с ЗПР и 4 обучающихся с умственной отсталостью. Образование детей с задержкой психического развития предполагает цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в обществе с ними календарные сроки. Учебный план при первом варианте образования детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом организуется психолого – педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

классы	1	2-4	5	6	7	8	9
для детей с ОВЗ	21	23	29	30	32	33	33

Продолжительность урока – 40 минут.

Аттестация обучающихся (текущая и промежуточная) организуется в соответствии положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (ФГОС ОВЗ УО I вид)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах.

I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы	II класс	III класс	IV класс	Всего	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9	диктант
	Чтение	4	4	4	12	проверка техники чтения
	Речевая практика	2	2	2	6	контрольная работа
Математика	Математика	4	4	4	12	контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	3	собеседование
Искусство	Музыка	1	1	1	3	зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	зачет
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	сдача нормативов
Технология	Ручной труд	1	1	1	3	зачет
Итого		10	20	20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3		
Занимательная грамматика		1	1	1	3	тестирование
Внеклассное чтение		1	1	1	3	работа с текстом

Математика и конструирование	1	1	1	3	творческая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23	23		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6		
Логопедические занятия Дефектологические занятия Психокоррекционные занятия	5	5	5		
Ритмика	1	1	1		
Внеурочная деятельность	1	1	1		
ИТОГО	24	24	24		

V-IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего	Формы промежуточной аттестации
		V класс	VI класс		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	диктант
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	8	техника чтения
	Иностранный язык			0	тестирование
Математика	Математика	4	4	8	контрольная работа
	Информатика			0	
Естествознание	Природоведение	2	2	4	тестирование
	Биология			0	
	География		2	2	тестирование
Человек и общество	Мир истории		2	2	тестирование
	Основы социальной жизни	1	1	2	тестирование
	История отечества			0	
Искусство	Изобразительное искусство	2		2	творческая работа
	Музыка	1		1	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	сдача нормативов
Технология	Профильный труд	6	6	12	Творческая работа
Итого		26	27	53	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура		1	1	2	
Русский язык		1	1	2	
Математика		1	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59	
Внеурочная деятельность		1	1	2	
ВСЕГО		30	31	61	

VII-IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (УО I вид)			всего	Форма промежуточной аттестации
		VII	VIII	IX		
Филология	Русский язык	4	4	4	12	диктант
	Литература	3	3	3	9	техника чтения
	Иностранный язык		1	1	2	зачет
Математика и информатика	Математика	5	4	4	13	контрольная работа
	Информатика, ИКТ		1	1	2	зачет
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	6	тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	2	тестирование
	География	2	2	2	6	тестирование
Естественно - научные предметы	Природоведение					
	Биология	2	2	2	6	тестирование
Искусство	Музыка	1			1	зачет
	Изобразительное искусство	1			1	тестирование
Технология и социально - бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	6	проект
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6	тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	Сдача нормативов
Количество часов обязательной части		27	27	27	81	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Технология		5	6	6	17	
ИТОГО		32	33	33	98	

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Технология»/ «Профильный труд» проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 6-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «Мир истории», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

Учебный предмет «Мир истории» и «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»/«Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей выступает учебный предмет «Информатика». Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

Коррекционная работа осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и логопедические занятия с учителем-логопедом

Индивидуальное обучение.

Индивидуальные учебные планы для учащихся, имеющих статус детей-инвалидов (инвалидов), учитывают их психофизические и индивидуальные особенности, позволяющие вести обучение дифференцированно в индивидуальном порядке и/или по запросу родителей (законных представителей) в классно-урочной форме (часть предметов). Распределение количества учебных часов по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями). Занятия могут проводиться комбинировано: часть занятий индивидуально, часть - в классе. Индивидуальный учебный план позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка-инвалида с учетом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям больного ребенка.

При организации обучения основная цель - **социальная адаптация ребёнка**. Нет чётких образовательных стандартов - освоение программы идёт в индивидуальном темпе; **итоговые контрольные работы и экзамены ребёнок не сдаёт**.

В содержании обучения академическая часть, т.е. изучение «предметов» и получения абстрактных знаний либо сведена к минимуму, либо отсутствует вовсе, поскольку для обучающегося значительно важнее уметь «вписаться» в окружающую жизнь. Основной задачей обучения является расширение жизненной компетенции ребёнка, т.е. понимания на доступном уровне того мира, который его окружает.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии).

8 класс -1 обучающийся (И.К.-14 лет). Недельная нагрузка индивидуального обучения - 18 часов.

Учебный план индивидуального обучения (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
		VIII класс (УО II вид)	
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык (графика и письмо)	2	списывание
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2	техника чтения
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	тестирование
Искусство	Музыка	1	зачет
	Изобразительное искусство	1	зачет
Технология	Технология (ручной труд)	4	зачет
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	зачет
Итого		16	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Социально-бытовая ориентировка		2	тестирование
<i>ИТОГО</i>		18	
Предельно допустимая недельная нагрузка		30	