

Рассмотрено  
на педсовете  
№ 5 от 27.05.2022

Утверждаю:  
Директор школы:  
В.С.Ермоленко  
Приказ №19 от 31.05.2022



## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Устьянской средней общеобразовательной школы на 2022-2025 годы**

**Ключевая идея** – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования в МКОУ Устьянской СОШ.

### **Актуальность Программы**

МКОУ Устьянская СОШ – образовательная организация, которая ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте. В микрорайоне школы имеется детский сад, клуб, сельская библиотека. Удаленность образовательной организации от районного центра - 22 км. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Территория Устьянского сельского совета включает в себя шесть населённых пунктов, откуда идет подвоз в МКОУ Устьянскую СОШ. Из 200 обучающихся 83 подвозятся. Некогда это был большой процветающий совхоз, где всем находилась работа, но сейчас это экономически нестабильная территория. Работы практически нет. У всех жителей одинаковые условия для ведения домашнего хозяйства, но у большинства уже развился социальный пессимизм. Это одна из причин социальной нестабильности села, снижения нравственных устоев в семье, в молодёжной и подростковой среде.

За последнее время увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина-отсутствие средств к нормальному существованию, безработица, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, алкоголизм родителей, которые фактически не занимаются воспитанием детей, толкает детей к пропускам уроков школы,

правонарушениям. В большем случае – это родители с основным общим образованием. Педагогическая неграмотность родителей влияет на мотивацию и дальнейшее обучение детей.

Количество родителей, имеющих образование:	2018-2019у.г.	2019-2020у.г	2020-2021у.г
Высшее	4	6	6
Среднее специальное	40	43	41
Среднее	51	54	55
Основное	72	76	82
Начальное	8	9	5
Не имеют	1	1	2

В МКОУ Устьянской СОШ занимается образовательной деятельностью 28 педагогов. Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%. Высшее образование из них имеют 20 педагогов, среднее специальное – 8.

По результатам аттестации педагогических работников присвоены квалификационные категории: высшая – 1, первая - 17, соответствие занимаемой должности – 10. Процент педагогов, имеющих ведомственные награды федерального и краевого уровня – 17%. Соответствие профессиональному стандарту -100%, что позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объёме. Но как показывает практика, существует дефицит у педагогов умения работать с новыми технологиями обучения, применять системно-деятельностный подход в обучении.

### ***Результаты государственной итоговой аттестации 2017-2021 - ОГЭ***

предмет	год	к-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев	Качество	динамика
Русский язык	2017-2018	14	0	2	6	6	57%	14%	
	2018-2019	17	0	4	12	1	94%	24%	повышение
	2020-2021	7	0	0	6	1	86%	0%	понижение
математика	2017-2018	14	0	5	4	5	64%	36%	
	2018-	17	0	3	11	3	86%	43%	повышение

	2019								
	2020-2021	11	0	3	3	1	82%	0%	понижение
география	2016-2017	10	0	5	4	1	90%	50%	
	2017-2018	7	0	1	2	4	43%	14%	понижение
	2018-2019	5	0	1	2	2	60%	20%	повышение
обществознание	2016-2017	10	0	3	4	3	70%	30%	
	2017-2018	15	0	4	5	2	60%	27%	понижение
	2018-2019	5	0	0	2	3	40%	0%	понижение
биология	2016-2017	3	0	0	2	1	67%	0%	
	2017-2018	4	0	1	3	0	100%	25%	повышение
	2018-2019	3	0	0	3	0	100%	0%	понижение качества
история	2016-2017	1	0	0	1	0	100%	0%	
	2017-2018	1	0	0	1	0	100%	0%	стабильно
физика	2017-2018	1	0	0	1	0	100%	0%	
	2018-2019	1	0	0	1	0	100%	0%	стабильно
химия	2017-2018	2	1	1	0	0	100%	100%	

По результатам ОГЭ за последние три года наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по математике (на 4% успеваемость и на 25% качество), стабильные результаты по истории, физике и биологии (при понижении качества по биологии на 25%). Снизилась успеваемость по обществознанию (на 20%), нестабильные результаты по географии.

Высокое качество знаний по химии в 2018г-100%, по географии в 2017 г-50%, по математике в 2019г-43%. В 2021 году с учетом сдачи экзаменов в

дополнительный период 10 обучающихся из 11 получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2017-2020 ЕГЭ**

**11 класс**

предмет	год	к-во	Не преодолели порог успешности		Ср. балл	макс балл	более 60 б	Успеваемость %	качество
			к-во	%					
математика (б)	2016-2017	7	0	0	4	5		100%	86
	2017-2018	10			4	5		100%	70
	2018-2019	5	1	20%	4	5		80%	67
математика (П)	2017-2018	9	3	33%	28	45	0	67%	
	2018-2019	1	1	100%	18	18	0	0%	
	2019-2020	3	0	0%	45	45	0	100%	
русский язык	2017-2018	10	0	0%	53	65	2	100%	
	2018-2019	6	0	0%	43	61	1	100%	
	2019-2020	3	3	0%	68	76	2	100%	
химия	2016-2017	1	0	0%	77	77	1	100%	
	2019-2020	1	0	0%	53	53	0	100%	
биология	2016-2017	1	0	0%	78	78	1	100%	
	2017-2018	3	2	67%	28	36	0	33%	
	2017-	8	5	63%	34	57	0	34%	

обществознание	2018								
	2018-2019	2	1	50%	43	59	0	50%	
	2019-2020	2	1	50%	45	49	0	50%	
информатика	2017-2018	1	1	100%	34		0	0%	
физика	2017-2018	5	0	0%	37	41	0	100%	
	2018-2019	1	0	0%	39	39	0	100%	

*Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог: 5- по профильной математике, 2- по биологии, 6-по обществознанию, 1-по информатике. За последние три года наблюдается снижение успеваемости и качества знаний по базовой математике (на 19% качество, на 20% успеваемость), по профильной математике, по биологии. Стабильные результаты обучающиеся демонстрируют по русскому языку, физике. Повысилась успеваемость по обществознанию на 16%, хотя и остается низкой -50%. Лучший средний балл по химии (77б) и биологии (78б). Самый низкий - по математике (18б).*

Результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех обучающихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующее:

1. Увеличение доли обучающихся с низкими стартовыми возможностями и низкой мотивацией обучения.
2. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
3. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания детей.
4. Низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с

возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

### **Правовые основания разработки:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 28.п.6, 7 компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.
3. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024, утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.
5. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Абанского района на 2020-2023 г.
6. Устав МКОУ Устьянской СОШ.

### **Разработчики программы:**

1. Администрация МКОУ Устьянской СОШ
2. Методический совет МКОУ Устьянской СОШ

### **Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель:** Повышение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных), отвечающих современным требованиям ФГОС общего образования через профессиональное развитие педагогов, расширение репертуара педагогических техник и формирование школьной образовательной среды.

#### **Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в организации урока на основе системно-деятельностного подхода.

2. Расширение репертуара педагогических техник направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся.

3. Привлечение родителей к школьным мероприятиям с целью создания партнерских отношений детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.

#### **Глобальные результаты изменений:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение функциональной грамотности обучающихся;
- Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, которое проявляется: в активной позиции учащихся и их родителей по отношению к школе; во внимательном отношении родителей к достижениям учащихся; в расширении форм взаимодействия семьи и школы; в позитивном отношении родителей и учащихся к школе.

#### **Руководство и контроль реализации Программы:**

Главное ответственное лицо за реализацию директор. Делегирует свои полномочия заместителям. Заместители директора координируют деятельность всех участников образовательной деятельности, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы. Методический совет рассматривает вопросы профессионального мастерства педагогов. Педагогический совет выносит решения по результатам реализации программы.

Организация оценки успешности реализации Программы: подготовка ежегодного доклада директора школы/проектной команды о результатах деятельности школы по реализации Программы на публичном отчете.

#### **Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2024 учебный год	Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов»	Создание условий для педагогов, направленных на формирование навыка организации урока с позиции системно-деятельностного подхода, расширение репертуара педагогических техник направленных на

		формирование читательской и математической грамотности обучающихся, что будет способствовать повышению качества образования.
2024-2025 учебный год	Проект 3. «Школа + Семья = Успех»	Проект ориентирован на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Доля от общего количества педагогов, применяющих в уроке СДП	32%	68%	84%	
	Доля учителей, представивших опыт организации урока с позиции СДП на различных площадках	26%	53%;	74%	
	Доля учителей, у которых эффективность урока не менее 65%.	32%	63%	79%	
Расширение репертуара	Доля учителей, применяющих в	32%		63%	79%



педагогических техник направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся.	уроке педагогические техники, направленные на формирование ЧГ и МГ				
	-Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня ЧГ	20%		30%	40%
	-Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня МГ	17%		27%	37%
Активная вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Доля родителей, посещающих школьные мероприятия (от количества семей)	20%			60%
	Доля родителей, которые по результатам анкетирования удовлетворены работой школы (от принимавших участие в анкетировании)	25%			55%

### **Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов»**

**Сроки реализации:** 2 года.

**Целевая группа:** педагоги школы.

**Решаемая проблема:** на уроках преобладает фронтальная работа, лишь несколько педагогов используют в каждом уроке системно - деятельностный подход, отсутствует системная работа по формированию читательской и математической грамотности обучающихся, и как следствие низкие результаты ВПР и ГИА.

**Цель проекта:** Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в организации урока на основе системно-деятельностного подхода, расширить репертуар педагогических техник направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся.

**Задачи проекта:**

1. Предъявление опыта использования в уроке СДП, а также приемов направленных на формирование ЧГ и МГ, педагогами школы;
2. Повышение квалификации педагогов по организации урока направленного на формирование МГ и ЧГ;
3. Внедрение в учебный процесс приемов, техник, методов формирующих МГ и ЧГ;
4. Организация мест для обмена приобретенным опытом по формированию МГ и ЧГ.

**Результаты проекта:** педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ, что способствует повышению выполнения и качественного выполнения ВПР, КДР, процедур промежуточной аттестации, ГИА по всем предметам.

**Критерии:**

1. У педагогов сформирована компетенция по организации урока на основе СДП.
2. Повышение эффективности урока.
3. Педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ.
4. Положительная динамика по результатам ВПР.

**Показатели:**

- Доля учителей, применяющих в уроке СДП не менее 84%;
- Доля учителей, представивших опыт организации урока с позиции СДП на различных площадках, не менее 74%;

- Доля учителей, у которых эффективность урока «хорошая» или «отличная», не менее 79%.
- Доля учителей, применяющих в уроке педагогические техники, направленные на формирование ЧГ ил МГ не менее 79%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня ЧГ, не менее 40%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня МГ, не менее 37%.

### **Механизмы реализации проекта:**

Реализация проекта будет происходить в несколько этапов.

**Первый этап** (май - июнь 2022года) – подготовительно-диагностический.

Цель: Диагностика компетенций педагогов, разработка и утверждение плана мероприятий проекта.

**Второй этап** (сентябрь 2022 –май 2024 года) - основной.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**Третий этап** (май - июнь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта.

**Четвертый этап** (май-июнь 2024 г.) – рефлексивно-аналитический этап.

Цель: подведение итогов, рефлексивный анализ выполнения проекта.

### **План мероприятий проекта:**

<b>№</b>	<b>Шаги/Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции успешного современного учителя»	2022, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО
<b>2</b>	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2022, III кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
<b>3</b>	Организовать методическое сопровождение реализации ИОМ педагогов в рамках МО и ПГ..	2022, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
<b>4</b>	Мониторинг эффективности урока с позиций СДП	2022, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ

5	Педагогический совет «СДП: опыт и перспективы»	2023, I кв	Зам. по УВР
6	Декада открытых уроков педагогов использующих СДП	2023, I кв	Зам. по УВР
7	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической конференции.	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
8	Совещание при директоре «Итоги методической работы по повышению эффективности урока».	2023, II кв	Зам. по УВР
9	Внесение корректив в план методической работы школы.	2023, II кв	Зам. по УВР
10	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
11	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2023, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
12	Организация курсовой подготовки педагогов по формированию ЧГ	2023, III – IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
13	Проведение семинаров, мастер-классов "Приемы способствующие формированию ЧГ и МГ на уроке"	2023, IV кв	Зам. по УВР
14	Мониторинг сформированности читательской и математической грамотности обучающихся 5-8 классов;	2023, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
15	Посещение уроков с целью отследить работу учителя по формированию ЧГ и МГ	2024, I кв	Зам. по УВР
16	Совещание при директоре «Эффективность работы педагогов по формированию ЧГ и МГ»	2024, I кв	Зам. по УВР
17	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической	2024, II кв	Зам. по УВР, руководители

	конференции.		ШМО и ПГ
<b>18</b>	Анализ работы по реализации проекта.	2024, II кв	Зам. по УВР
<b>19</b>	Внесение корректив в план методической работы школы.	2024, II кв	Зам. по УВР

## **Проект 2. «Школа + Семья = Успех»**

**Сроки реализации:** 1 год.

**Целевая группа:** участники образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся).

**Решаемая проблема:** низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**Цель проекта:** привлечение родителей к мероприятиям с целью создания партнерских отношений детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Организация родительского всеобуча.
2. Подготовка и организация совместных мероприятий.
3. Активизация работы родительского комитета «Родительская инициатива».
4. Создание сообщества школы во «ВКонтакте».

**Проектная идея:** Реализация проекта обеспечит создание учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Проект ориентирован на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности. При успешной реализации проекта появятся общие интересы у ребенка, родителей и учителей, а их более тесное общение укрепит взаимопонимание между ними и сделает их партнерами в образовательном и воспитательном процессе. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом, которое проявится в реализации семейных проектов. Данный проект является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и школы.

**Результаты проекта:** Активная вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии:**

1. Посещение родителями школьных мероприятий.
2. Удовлетворенность работой школы.
3. Наличие протоколов заседаний родительского комитета школы.
4. Регулярное пополнение страницы сообщества в ВК.

**Показатели:**

- Доля родителей, посещающих школьные мероприятия не менее 60% семей;
- Доля родителей, которые по результатам анкетирования удовлетворены работой школы, не менее 50%;
- Количество заседаний родительского комитета школы не менее 4 в год;
- Пополнение материалов на странице сообщества в ВК не менее 1 раза в 2 недели.

**Механизмы реализации проекта:**

Создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов на основе совместной деятельности. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом.

**План мероприятий проекта:**

№	Направление деятельности и (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Изучение мнения родителей о деятельности школы.	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством	Апрель-май 2024	Директор школы	Запросы родителей

		предоставляемых образовательных услуг».			
2	Педагогический совет	Утверждение плана работы с родителями.	Май 2024	Зам. по ВР	План работы.
3	Создание родительского всеобуча	Проведение тренингов, родительских собраний	Ноябрь 2024-апрель 2025	Зам. по ВР	Просвещение родителей в вопросах воспитания
4	Организация совместных мероприятий	В каждом классе 1 раз в четверть проводится мероприятие совместно с родителями	Октябрь 2024-май 2025	Классные руководители	Ориентация родителей на содержательные виды досуга
5	Активизация работы родительского комитета «Родительская инициатива».	Контроль организации питания, создание здоровьесберегающего пространства, профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и семейного неблагополучия несовершеннолетних, работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования, содействие в проведении культурно-массовых мероприятий.	Сентябрь 2024 – май 2025	Директор	Вовлечение родителей в управление школой
6	Создание сообщества	Информирование общественности о жизни	Сентябрь 2024 –	Зам. по ВР	Формирование

	школы во «ВКонтакте»	школы	май 2025		положительного имиджа школы
7	Организация конкурсов «Родитель года» и «Ученик года»	Чествование на ежегодном публичном отчете школы победителей номинации «Родитель года» и «Ученик года».	Апрель – май 2025	Зам. по ВР	Мотивация родителей на активную вовлеченность в образовательный и воспитательный процесс.
8	Изучение мнения родителей о деятельности школы.	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	Апрель-май 2025	Директор школы	Запросы родителей
9	Совещание при директоре «Итоги реализации проекта»	Анализ достижения показателей проекта.	Август 2025	Зам.по ВР	Оценка эффективности реализации проекта.