

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьянская средняя общеобразовательная школа.

<p>« Согласовано » Заместитель руководителя по ВР МКОУ Устьянской СОШ <u>Ранда Н.В.</u> ФИО « 24 » августа 2021г.</p>	<p>« Утверждено » Руководитель МКОУ Устьянской СОШ <u>Ермоленко В.С.</u> ФИО « 31 » 08 2021г. Приказ № 39</p>
---	---

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности

«Зеленая лаборатория»

6 класс

СОСТАВИТЕЛЬ: Костюк Е.А.,
учитель биологии

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Зеленная лаборатория» предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 6 классе, рассчитана на 1 год обучения, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

В программе внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория» рассматриваются такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства Растения. Изучаются основы фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, выполнение исследовательских работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Цель программы:

1.создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды;

2. обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья человека с условиями среды обитания;
3. способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность;
4. развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Результаты обучения

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

Предметные:

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- строение и особенности жизнедеятельности растений;
- о современных проблемах охраны природы;
- о современном состоянии растительного мира;
- о воздействии растений на здоровье человека;
- о мерах по укреплению и сохранению здоровья;

Учащиеся должны уметь:

- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;

- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями;
- ухаживать за комнатными растениями;
- осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в открытый грунт;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (1 часа)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки ботаники как части биологии, объектов и методов, значения в современном мире.

Происходит знакомство школьников с основными методами исследования.

Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии и на природе.

Поводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Растения – наши доктора. (8 часов)

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека.

Предусматривается знакомство с ароматерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека.

Школьники приобретут навыки составления растительных сборов для заваривания тизанов, узнают правила безопасного использования растительных отваров.

Лабораторные работы:

1. *«Строение семян однодольных и двудольных растений»;*
2. *«Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика»»;*
3. *«Клеточное строение листа»;*
4. *«Строение цветка»;*
5. *«Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»*

Практические работы: «Определение типа соцветий», «Классификация плодов».

Практическая работа «Составление и заваривание растительного чая»

Защита проекта «Фито-друзья».

Раздел 3. Цветок с моего окна. (8 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождения комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни.

Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Исследовательские работы:

1. «Условия, необходимые для прорастания семян»;
2. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»;
3. «Определение всхожести семян разных растений и их посев»;
4. «Дыхание растений»;
5. «Испарение воды листьями»
6. Передвижение органических веществ по лубу».

Практическая работа «Определение растений с помощью определителя».

Практическая работа «Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»

Защита проектов «Цветок с моего окна»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»
6 класс
(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)

№п /п	Раздел	Кол-во часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество часов на проекты, исследовательские работы	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-
2	Растения – наши доктора	8	2	2	-
3	Цветок с моего окна	8	2	2	-
	ИТОГО:	17часов	4	4	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»
6 класс
(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Вид
Раздел I. Введение – 1 час.				
1	Введение. Вводный инструктаж.	1	Знакомство с программой, беседа о значении ботаники как части биологии, значении растений в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы в кабинете биологии. Вводный инструктаж.	Слу сам инс
Раздел 2. Растения – наши доктора – 8 часов.				
2-3	Мир запахов. Растения – фитонциды. Лекарственные	2	Ароматерапия. Фитотерапия. Роль ароматов в укреплении здоровья человека, предупреждении инфекционных	Слу пре разд

	растения нашего края. Правила сбора.		заболеваний, стресса.	
4-5	<i>Практическая работа №1: «Определение типа соцветий», «Классификация плодов».</i>	2	Растения как сырьё для фармацевтической промышленности. Лекарственные растения нашего края. Правила сбора лекарственных растений.	Слу пре разд
6-7	Практическая работа №2 <i>«Составление и заваривание растительного чая»</i>	2	Лекарственные сборы. Сборы для чая. Правила заваривания фиточая. Чайная церемония.	Вып
8-9	Защита проекта «Фитотерапия»	2	Фитотерапия как альтернатива лекарственной терапии.	Защ тов раб
Раздел 3. Цветок с моего окна-. 8 часов				
10-11	Комнатные растения.	2	История происхождения комнатных растений. Самые распространенные комнатные растения. Полезные и «вредные» комнатные растения. Условия ухода за ними.	Слу пре
12-13	Виртуальная экскурсия <i>«Растения в интерьере»</i> Практическая работа №3 <i>«Определение растений с помощью определителя».</i>	2	Растения как часть комфортной среды обитания человека.	Про обс
14-15	Практическая работа №4 <i>«Определение состояния воздуха в помещении методом учёта индекса активности комнатных растений»</i>	2	Влияние растений на микроклимат в помещении, участие растений в очистке воздуха в помещении.	Слу пре
16-17	Защита проекта «Цветок с моего окна»	2	Комнатные растения в нашем доме.	Защ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Андронов Н.М. Определитель древесных растений по побегам и почкам. - Л.: ЛТА, 1978;
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
3. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина. Ю. Г. Ламехов. Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО. 2015.
4. Захаров В.Д., Лагунов А.В. Редкие и исчезающие животные Челябинской области// Лекции по экологии Челябинской области, Челябинск, 2000г
5. Материалы по флоре и фауне Челябинской области. Миасс, 01994, с.30-47.
6. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель. - М.: Просвещение, 1972;
7. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн, 2001г
8. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат, 1985

-

