

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
В.Ф.Арискин



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол №1
от 07.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
директор школы
В.С.Ермоленко
Приказ № 4/1
от 08.02.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Успеха»

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Устьянской средней общеобразовательной школы-
участника проекта «Школа Минпросвещения России»**

(МКОУ Устьянская СОШ)

Структура Программы развития МКОУ Устьянской СОШ

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.
5. Концепция программы развития.
6. Дорожная карта реализации программы развития.

1.Паспорт Программы развития

Полное(сокращенное) наименование образовательной организации(далее ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Устьянская СОШ)
Основания для разработки Программы развития «Школа успеха»	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г. №413) – Паспорт национального проекта «Образование»(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по Стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования» – Постановление администрации Абанского района от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района» – Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями» – Устав МКОУ Устьянской СОШ.
Цель Программы развития «Школа успеха»:	создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа обучающихся к разным формам обучения и воспитания

Задачи по достижению цели Программы Развития «Школа успеха»	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
--	--

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано взаимодействие со спортивными организациями.
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе)
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации	Подготовительный,реализации,обобщающий
I этап, подготовительный, срок	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап, реализация, срок	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - - корректировка решений в сфере управления образовательной

	деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО(согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Устьянская средняя общеобразовательная школа
ИНН	2401004408
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Абанского района
Дата основания:указать	01 сентября 1953
Юридический адрес: указать с индексом	663755 Красноярский край, Абанский район, с.Устьянск, ул.Мира 27а пом.1
тел.указать,Е-mail: указать	839163-72-244 ustyanskaya-sosh@yandex.ru
Лицензия(указать)	Лицензия № 9517-лот 19 февраля 2018г. Серия 24ЛЮ1 № 002739, бессрочная
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии от 19февраля 2018г №9517-л
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): - по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: - общеобразовательным программам основного общего образования; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами Среднее общее образование (нормативный срок освоения-2года)по: - общеобразовательным программам среднего общего образования;
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование Количество классов / обучающихся (на 01.09.2023) - Основная образовательная программа начального общего образования 5/82 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 0/21 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 0/7 Основное общее образование

	Количество классов/обучающихся (на 01.09.2023) - Основная образовательная программа основного общего образования 5/105 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) 2/23 Среднее общее образование 2/14
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального Педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников 49 29 педагогических работников из них: 5 учителей начальных классов 12 педагогов с 1 КК 1 учителей с ВКК - Образование: - Высшее образование- 16 - Специальное профессиональное образование- 13 - Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - педагог-психолог-2 - учитель-логопед -1 - социальный педагог -1 - учитель дефектолог-1 - Молодые специалисты: - учитель нач.кл-1 - учитель истории и обществознания-1 - Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Красноярского края- 1 - Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Красноярского края- 1 - Выпускники школы, работающие в Школе- 15 - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 29- человек/ 100%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям, полугодиям. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 2-11 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет в начальной школе не может составлять менее 3039 академических часов, в

	основной школе 5338 академических часов, в средней школе 2312 часов, что соответствует расчету часов по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 20 – 00 Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
--	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

На начало 2021-2022 учебного года (05.09.2022г.) в школе обучались 207 обучающихся. Из них: детей-инвалидов – 3, обучающихся с ЗПР– 15чел, с умственной отсталостью - 27. На конец учебного года численность обучающихся составила 205 человек. В 2022-2023 учебном году было скомплектовано 13 классов, средняя наполняемость классов – 15обучающихся.

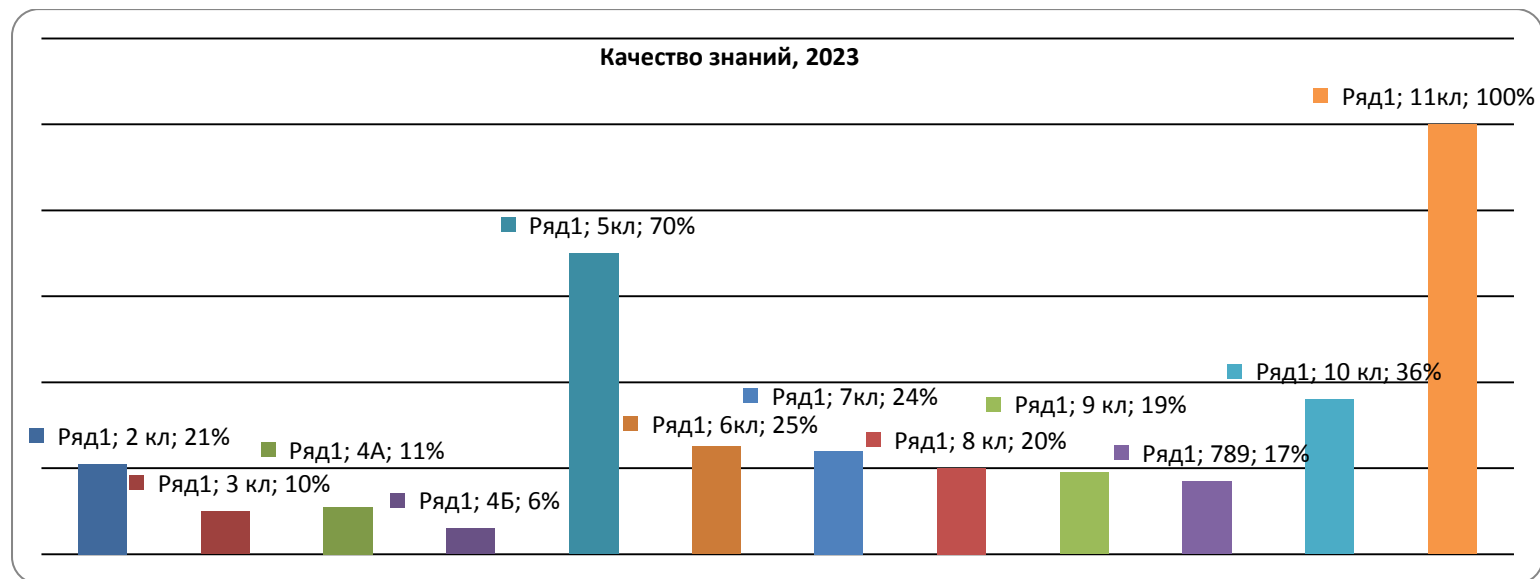
Таблица 4

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	5	98	20
Основное общее образование	6	94	16
Среднее общее образование	2	13	7

За год прибыло 4 обучающихся, выбыли- 6 . Выбытие учащихся происходило, в основном, по причине смены места жительства. Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения:

Класс	Коли ч. уч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неусп	% успеваемости	Качество знаний	СОУ, %	Кл.руководитель
2	19	-	4	-	3	4	79%	21%	36,5	Казак А.В.
3	19	-	2	-	1	14	26%	10%	23,9	Крупская Н.В.
4А	17	-	2	1	-	2	88%	11%	35,4	Максютина Е.А.
4Б	16	-	1	-	4	2	88%	6%	33,6	Литус И.Ю.
5	10	1	6	-	-	-	100%	70%	58,6	Шурашова И.Н.
6	20	-	5	-	-	1	95%	25%	40,6	Монид О.Л.
7	17	1	3	1	1	-	100%	24%	43,2	Заболоцкий А.В.
8	20	-	4	-	-	-	100%	20%	40	Возикова Л.Г.
9	16	-	3	-	-	-	100%	19%	39,6	Костюк Е.А.
:789	12	-	2	-	-	-	100%	17%	32	Москалюк Н.Д.
10	11	-	4	-	1	-	100%	36%	44,9	Кочубей Н.В.
11	2	-	2	-	--	-	100%	100%	64	Шурашова И.Н.

Сравнительная диаграмма качества знаний по классам за год



Анализ успеваемости по классам показал, что из 13 классов начального, основного и среднего уровней образования 2 класса: 5 и 11 имеют высокий уровень обученности; в остальных классах: наблюдается низкий уровень обученности.

Уровень учебных достижений учащихся в 5-11 классах за 2021-2022 учебный год – средний.

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знаний в сравнении за 3 года

Итоги внешних оценочных процедур

ГИА 11

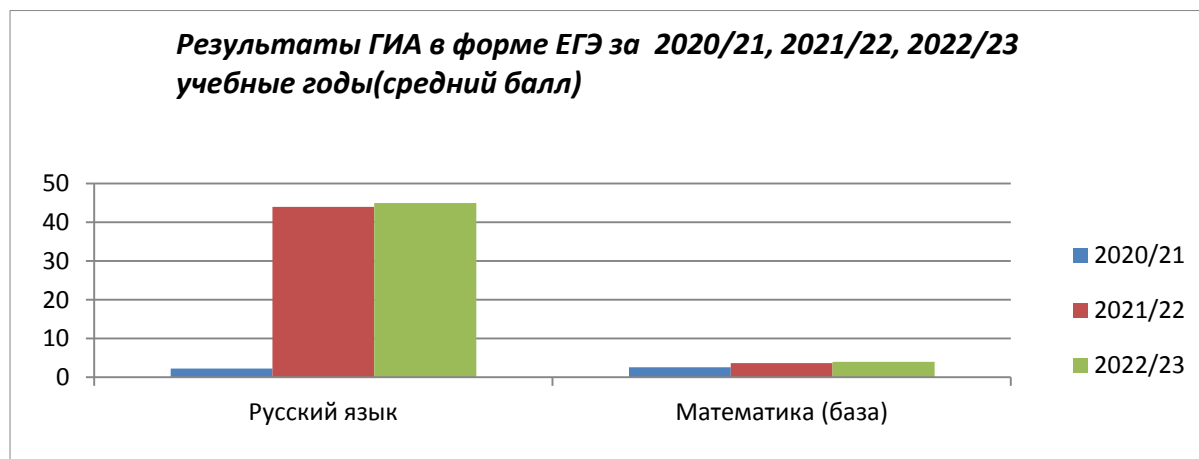
Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике(базовый уровень) – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них математику базового уровня в 2023 году сдавали 2 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11-го класса.

В 2022/23 учебном году никто не выбрал для сдачи экзамены по выбору.

	всего выпускников	преодолели мин. порог чел.	не справились русс.яз./матем.	лучший балл русс.яз/матем.
2020/21	6	2 (33%)	4/1	3/4
2021/2022	6	5 (83%)	- /1	55/5
2022/2023	2	2 (100%)	-	45/4

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по математике базового уровня и русскому языку, но высшие баллы ниже, чем в прошлом году.



На протяжении трех лет ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамены по выбору.

В 2022/23 учебном году все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

ГИА 9

В 2022/23 учебном году в 9-м классе обучалось 16 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся;
- биологию – 13 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- географию – 4 обучающихся.

С учетом пересдачи в дополнительные сроки аттестаты на конец июня получили 15 обучающихся. Валянина А. по русскому языку получила отметку «2», ей будет предоставлена возможность пересдать экзамен в сентябре.

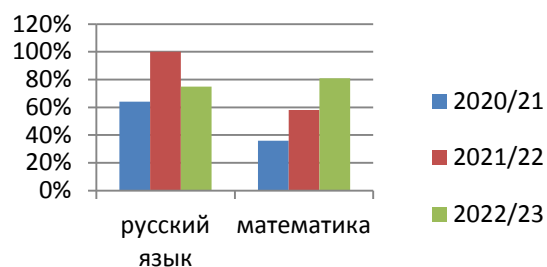
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

	успеваемость экзамен /после пересдачи	качество знаний	средний балл	кол-во учеников	получили экзам./пересд. «2»
	русский язык				
2020/21	64% / <u>91%</u>	0%	2,6	11	4/1
2021/22	100%	42%	3,6	16	-
2022/23	75% / 94%	25%	3	16	4/1
	математика				
2020/21	36% / <u>91%</u>	18%	2,5	11	7/1
2021/22	58% / 100%	11%	2,7	19	8/-
2022/23	81% / 100%	13%	3	16	3/-
	обществознание				
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	83% / 100%	17%	3	12	2/-
2022/23	64% / 100%	7%	2,7	14	5/-
	биология				

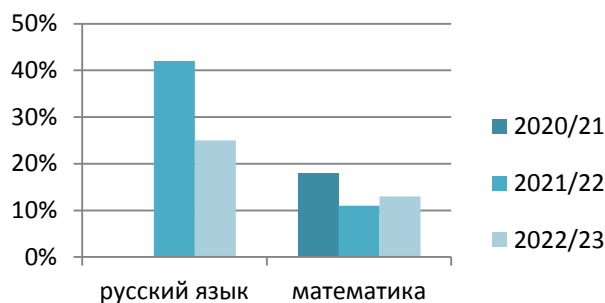
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	100%	33%	3,3	12	-
2022/23	77% / 100%	0%	2,8	13	3/-
	география				
2020/21	экзамен по выбору не проводился				
2021/22	83% / 100%	17%	3,2	12	2/-
2022/23	75% / 100%	25%	3	4	1/-
	информатика				
2022/23	100%	100%	5	1	-

Из представленной таблицы видно, что в 2023 году в сравнении с 2022 годом успеваемость по математике повысилась на 23%, понизилась по русскому языку (на 25%), обществознанию (на 21%), биологии(на 23%) и географии(на 8%), качество понизилось по русскому языку (на 17%), обществознанию(на 10%) и биологии(33%), повысилось на 2 процента по математике и на 8% по географии. Лучший результат по информатике – 100% успеваемость и качество знаний.

Итоги ГИА 9 (успеваемость)



Итоги ГИА 9 (качество знаний)



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям русского языка, математики, обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Естественно - научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	56,25%	43,75%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	33,33%	29,69%	22,50%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Базовый уровень сформированности ЕНГ продемонстрировали 44% обучающихся 8 класса, повышенный уровень не продемонстрировал никто, большая часть восьмиклассников школы продемонстрировали уровень «ниже базового». Освоение умений объяснять естественно-научные явления, прогнозировать по школе составило 33%, что выше, чем в среднем по краю. Сформированность умений применять методы естественно-научного исследования и интерпретировать данные и использовать научные доказательства у обучающихся школы ниже, чем в среднем по краю на 5%.

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный

Класс	0,00%	6,25%	93,75%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	56,25%	46,88%	46,88%	35,00%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Повышенный уровень сформированности МГ продемонстрировали 94; обучающихся 8 класса, базовый -6%. Средний процент сформированности основных групп умений выше, чем по краю.

Также в работе были предложены 2 задания на понимание текста, этого недостаточно для оценки ЧГ, поэтому этот показатель носит справочный характер и не может характеризовать читательскую грамотность ученика в целом. Трое учеников не справились с этими заданиями.

КДР 6

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме;

проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			45,39	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	33,33%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,67%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	23,08%	31,04%
	Предметные области	Математика	45,56%	38,21%
		Естествознание	41,11%	44,63%
		История	27,78%	38,30%
		Русский язык	20,56%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		72,22%	88,46%

Лучше всего у обучающихся сформировано умение глубоко и детально понимать содержание и форму текста, результат класса на 1% выше, чем в среднем по краю. Умение ориентироваться в тексте продемонстрировали 33% обучающихся. Осмысливать и оценивать, использовать информацию из текста умеют 23% обучающихся 6 класса. Среди предметных областей (Математика, Естествознание, История, Русский язык) лучший результат выполнения заданий по математике- 45,6%, на 7% выше средне краевого показателя.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, **недостаточный для дальнейшего обучения**, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	27,78%	61,11%	11,11%	0,00%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Обучающиеся класса продемонстрировали снижение уровня ЧГ по сравнению со своими результатами в 4 классе. КДР ЧГ 4

	Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4А класс, 2022/2023 уч. год)

		Среднее значение по 4А классу	Среднее значение по 4Б классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	43	40	56

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,67%	42,22%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	40,74%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	18,75%	25%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,33%	77,78%	93,33%

У четвероклассников лучше сформировано умение понимать текст и ориентироваться в тексте.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс 4А (%)	16,67%	41,67%	41,67%	0,00%
Класс 4Б (%)	22,22%	33,33%	44,44%	0,00%

ВПР 4-11 классы написали с лучшим результатом, чем в прошлом году.

Выводы:

1. Качество знаний по сравнению с 2021-22 учебным годом понизилось с 27 % до 24%. Успеваемость понизилась с 90 % до 88

2. Окончили учебный год на «5» - 2 учащихся/1%,.
3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 40 (22%) учащихся.
4. Окончили учебный год с одной «4» - 2 (1%) учащихся.
5. Окончили учебный год с одной «3» - 10 (5%) учащихся.
6. Наблюдается понижение динамики успеваемости за последних три учебных года.
8. В школе по итогам 2022-2023 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам начальной , основной и старшей школы реализованы в полном объёме .

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского..
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		контроля.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

9	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
11	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	Привлечение квалифицированных

						специалистов.	специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
12	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •

14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
15	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся..
16	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
18	Количество мероприятий	2 в год (для каждого)	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Мероприятия школьных творческих объединений	Включение мероприятий школьных творческих

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения	не учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
19	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

22	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
23	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
24	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
25	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ция»		программы.	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
26	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.
27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещ

							ения России от 27.08.2021 № Р-201.
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. •
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

Общий бал 59- базовый уровень.

3.1.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

№п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)

1	Политические аспекты внешней среды. – общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.
---	--	---

		концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	
2	Экономические аспекты внешней среды.	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); иное (указать при наличии)	На территории с. Устьянск имеется 1 крупное сельскохозяйственное предприятие ИП Тихоненко. Имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад, школа, сельский дом культуры, библиотека, почта. Безработица высокая. Из 126 семей 107 малообеспеченные. В школу подвозятся обучающиеся из 6 деревень Устьянского сельского совета. Районный центр находится в 22 км от села. Школа Активно взаимодействует с сельской библиотекой и Домом культуры.

3	Социальные аспекты внешней среды.	– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация(влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; –обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях(учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни(учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); –трудопособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	1. Социальный состав семей неоднородный: из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 2. МКОУ Устьянская СОШ реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования.
---	-----------------------------------	---	--

4	Технологические аспекты внешней среды.	– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием); – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органызеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
---	--	---	---

4.Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организац, SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ Устьянской СОШ, обуславливающих потенциальные

Управленческая модель ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	Слабые стороны: - несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению;	Угрозы: – нарастание некоторых социально- экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	Слабые стороны: –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); –реализация методических рекомендаций по применению

возможности и опасности:
Strengths
(сильные стороны),
Weaknesses
(слабые стороны),
Opportunities
(возможности),
Threats
(угрозы).

обеспеченность учебниками организации получения образования обучающимися с ОВЗ; обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	сетевой формы реализации образовательных программ; –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Возможности: организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Угрозы: отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; - осуществляется внеурочная деятельность	Слабые стороны: - слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (, участники боевых действий, работники культурно- досуговых учреждений и т.д.)	Угрозы: -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3.3 ДОРОВОЬЕ	
Сильные стороны: созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Слабые стороны: низкий процент учащихся, участвующих в муниципальных и краевых соревнованиях; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче

процесса; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	нормативов ВФСК “ГТО” организация на низком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;
Возможности: реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей	Угрозы: негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: -реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности - нет школьного театра, музея
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения
Возможности: реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума;

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;	Слабые стороны: профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении.	Угрозы: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы	Слабые стороны: – недостаточное оснащение образовательных пространств
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;	Слабые стороны: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Угрозы: стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

3.Материальные:

- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

5.Концепция школы успеха.

Сегодня общество и педагоги озабочены обучением и воспитанием одаренных детей, забывая при этом, что необходимы многократно большие усилия для работы с детьми, которых называют «дети риска». К ним относятся также и обучающиеся, которым по разным причинам довольно трудно дается учеба. В этой связи представляется более выгодным учить детей (и обычных, и одаренных, и детей группы риска) на основе индивидуального подхода, используя и аккумулируя самые разнообразные средства. В Школе успеха для каждого может быть создана ситуация успеха, а это значит, что педагоги в открытых для родителей формах фиксируют все достижения учащихся. Все педагоги такой школы должны овладеть технологиями успешного обучения, построенными на основании психолого-педагогической поддержки и формирования познавательных интересов учащихся. Успех — одно из наиболее трудных понятий для определения: для разных людей он ассоциируется с различными аспектами. Но для абсолютного большинства людей успех означает способность достигать цели, ощущать себя счастливым, чувствовать уважение окружающих. При этом постоянный успех сопутствует только положительному отношению к окружающим, это создает условия, которые «приманивают» успех. В основе концепции школы заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей. Данная идея определяет основные отличия МКОУ Устьянской СОШ от других школ района, которые выражаются в миссии школы. Миссия школы отвечает на главный вопрос: «Зачем нужна наша школа?» учредителям, обществу, людям, которые в ней работают и самое главное, тем, кто там учится.

МИССИЯ ШКОЛЫ УСПЕХА: Создание образовательной среды, способной удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации. Школа успеха – это школа, которая не допускает, чтобы среди ее учащихся были дети, не добившиеся успеха в учебе,

творчестве, спорте и поэтому обладающие комплексом собственной неполноценности: низкой самооценкой, неверием в собственные силы, отрицательным отношением к учебе, боязнью неудачи из-за неверия в способность освоить новую деятельность, низким уровнем жизненных притязаний. Успех в нашей школе рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. Каждый ребенок в нашей школе индивидуален и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый в чем-то лучше, лидер в том, что ему удастся делать хорошо. Миссия школы конкретизируется в ее целях.

Программа развития «Школа успеха» в определении своих основных целей опирается на положения государственных нормативных документов об образовании. Главная цель Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению. Для достижения главной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы;
- обновление структуры, содержания образовательного процесса;
- создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы;
- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности;
- организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования;
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного – процесса

качеством образовательных услуг. Таким образом, наша конечная цель: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. В основе концепции преобразования образовательного учреждения в «Школу успеха» лежит процесс адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей работе школа,

исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя комфортно. Школа равных возможностей – это школа самореализации каждого ребенка. Миссия школы Удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

В качестве цели школы успеха следует определить: **создание благоприятных условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка, на основе равного доступа обучающихся к разным формам обучения и воспитания.** Модель «Школы успеха» МКОУ Устьянской СОШ как «Школы успеха» позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию. Модель «Школы успеха» включает в себя:

1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:

- учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;
- широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;
- использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, интернет – анкетирования, ведение электронного дневника и т.д.
- внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога через ЛПРОС: Участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности;

3. Совершенствование образовательной среды: Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медиацентра; создание современной инфраструктуры.

4. Внедрение новых образовательных технологий: совместное обучение детей с различными интеллектуальными возможностями; участие в проектах и конкурсах различного уровня.
5. Совершенствование системы воспитания: Социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика; направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем учащихся; развитие волонтерской социальной деятельности; создание единой открытой духовно-нравственной среды
6. Создание условий для здоровьесбережения: Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни, оборудование спортивной площадки. В школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющемся и полной проблем жизни.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Модернизация условий и содержания образования в школе на всех уровнях в связи с реализацией ЛРОС.
2. Повышение профессионального уровня педагогов и их готовности к решению новых образовательных задач.
3. Развитие воспитательной системы, направленной на обеспечение готовности обучающихся всех ступеней к овладению знаний и воспитанию духовно-нравственных качеств личности.
3. Развитие системы работы с мотивированными детьми как залог повышения качества образования и формирования личности, способной решать задачи повышенной сложности.
5. Создание в практике работы школы ситуации успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащихся и преодоления их пассивности в участии в общественной жизни;
6. Сохранение здоровья школьников, формирование установки на здоровый образ жизни у всех субъектов образовательного процесса

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ УСПЕХА.

Для того чтобы сформировать у обучающихся установку на успех, необходимо внести существенные изменения в традиционный образовательный процесс. При этом выбор содержания изменений должен опираться на ряд принципов, которые легли в основу данной программы.

1. Принцип дифференциации образования. Дифференциация содержания и требований образования осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником.
2. Принцип самостоятельности и ответственности учащихся за свои успехи и неудачи. Успешный человек отличается самостоятельностью и ответственностью в своих действиях, поэтому, чем больше поощряется самостоятельность учеников, тем более успешными они становятся.
3. Принцип поощрения любых усилий, направленных на улучшение своих результатов. Положительная мотивация укрепляет в учащихся веру в свои силы, формирует положительное отношение к потенциалу образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном успехе, который в конечном итоге становится одним из важных факторов, побуждающих к деятельности.
4. Принцип формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности. Формирование ценностного отношения к коллективным достижениям, направленности личности на людей позволяет компенсировать недостатки индивидуалистической мотивации.
5. Принцип ориентации учителей на высокие профессиональные и другие достижения. Учитель, ориентированный на успех, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.
6. Принцип развития в учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но трудную деятельность. Чтобы быть успешным, учащийся должен быть готов к преодолению самых разных трудностей для достижения целей.
7. Принцип отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся позволяет развить у них субъектность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить страх неудачи и боязни ошибиться, комплекса неудачника или «отличника».

МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА МКОУ Устьянской СОШ Перспективная модель выпускника нашей школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения и способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Направления развития школы

1. Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов».
2. Проект 2. «Школа + Семья = Успех».
3. Программа по здоровьесбережению «Здоровым быть здорово».
4. Программа «Одаренные дети».

6. Дорожная карта МКОУ Устьянской СОШ по реализации проекта «Школа Минпросвещения» на 2024-2027годы

1. Знание: качество и объективность					
	Деятельность\мероприятие	ответственный	срок	Ожидаемый результат	бал
1.1	Разработка и реализация единого календарнотематического планирования	Заместитель директора по УВР	Июнь август 2024	Разработка и реализация единого календарно-тематического планирования Заместитель директора по УВР Июнь-август 2023 Разработано и реализуется единое календарно-тематическое планирование по всем предметам	0\1
1.2	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более 1\2 1.3. Обеспечена реа	Заместители директора по УВР и ВР	2024- 2027 и последу ющие уч.годы	Реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности из расчёта не менее 5 часов в каждой параллели классов с 1 по 11	1\2
1.3	Обеспечена реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по	2024- 2027 и последу ющие уч.годы УВР	Разработаны и реализуются единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	0\1
1.4	Обеспечение сетевой формы реализации образовательных	Заместитель директора по УВР	2024- 2027 и последу ющие уч.годы	Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ, академическая мобильность старшеклассников	0\1
1.5	Обеспечена реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Заместитель директора по УВР	2024- 2027 и последу ющие уч.годы	Разработаны и реализуются единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	0\1
1.6	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	2024- 2027 и последу ющие уч.годы	Создан и функционирует школьный библиотечный центр	0\1
1.7	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР	2024- 2027 и последу ющие уч.годы	Информация размещена на сайте школы.	1\2

2.Воспитание					
2.1	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	Февраль 2024	Разработано положение, согласовано с педагогами, родителями, учениками, утверждено	0\1
2.2	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Кл.руководители	Февраль 2024	В кабинетах в классных уголках имеется символика России.	0\1
2.3	Развитие Медиацентра (организация школьного телецентра)	Педагог-организатор	2024г	Организован школьный телецентр	0\1
2.4	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -разработать и утвердить летнюю образовательную программа школы	Руководитель школьного лагеря	Май 2024	Обеспечено участие в проекте «Орлята России» 100% учеников начальных классов	0\1
2.5	Организовать штаб воспитательной работы	Советник по воспитанию	Январь 2024	Организован штаб воспитательной работы	0\1
2.6	Создать совет отцов	Заместитель по ВР	Сентябрь 2024	Создан и функционирует совет отцов	0\1
2.7	Ввести в штатное расписание 0,5 ставки советника по воспитанию.	директор	Январь 2024	В школе работает советник директора по воспитанию	0\1
2.8	Открыть комнату детских инициатив/уголок «Большой перемены»	Советник по воспитанию	С 01.09.2024	В школе создано пространство для детских инициатив	0\1
2.9	Организовать летние тематические смены в школьном лагере	Руководитель школьного лагеря	Июнь 2024	Организованы летние смены в школьном лагере.	0\1
3.Творчество					
3.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направлениям	Педагоги дополнительного образования	Ежегод но, в течение учебного года	Программы разработаны и реализуются не менее чем по 4 направлениям	0\1

3.2	Организовать школьный театр, школьный музей.	директор	Январь- май 2024	Организован школьный театр, музей	0\1
3.3	Сетевое взаимодействие со школами района.	Заместитель директора по УВР	2023-2024 уч.г.	Составлены договора о сетевом взаимодействии.	0\1
4.Профориентация					
4.1	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями\организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Заместитель директора по ВР	Май 2024	Составлены соглашения с сельским домом культуры, библиотекой, почтой и ИП «Тихоненко»	0\1
4.2	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2023	Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы.	0\1
4.3	Организация профориентационного	Отв.за профориентацион 2023 - 2025гг	2024-2027	Проведены профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0\1
4.4	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Заместители директора	2024-2027	Организована внеклассная проектноисследовательская деятельность, связанная с жизненными задачами	0\1
4.5	Обеспечение участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответст. профориентационного направления, классные руководители 9-х классов	2024г	Школьники 9-х классов приняли участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0\1
4.6	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах	Заместитель директора по	2024-2027	Обучающиеся приняли участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с	0\1

	профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности	УВР, заместитель директора по ВР, куратор профориентационного направления		инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	
5.Здоровье					
5.1	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года	Проведено не менее 5 мероприятий в течение года	1\1
5.2	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года	Заключен договор о взаимодействии с центром тестирования п. Абан Не менее 10% к 2024 году имеют значок ГТО Не менее 20% в 2025 году имеют значок ГТО	1\2
5.3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Зам директора по спорт.работе	Сентябрь 2024	Обеспечить 6 видов спорта с 01.09.2024г	1\2
5.4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Зам директора по спорт.работе	В течение года	Обеспечить участие обучающихся в региональных физкультурно-спортивных мероприятиях в.2024г-5%, 2025-10%	1\2
6.Учитель.Школьные команды.					
6.1	Организация методического сопровождения работников	Заместитель директора по УВР	В течение года	Педагогические работники повысили квалификацию не менее 3% по программам из федерального реестра	1\2
6.2	Обеспечение условий реализации школьной программы наставничества с целью раскрытия потенциала каждого наставляемого (молодых педагогов, педагогов, занимающихся новой деятельностью)	зам. директора по УВР	2023- 2024	Реализуется программа по наставничеству. Адаптация молодых педагогов проходит успешно, обеспечивается их профессиональный рост	2\3
6.3	Включение педагогов в ПОС по развитию ЛРОС С с целью	зам. директора по УВР	2023- 2024	Организована деятельность ПОС	

	формирования и развития культуры развития личностного потенциала педагогов				
6.4	Участие педагогов в конкурсном движении.	зам. директора по УВР	2024-2027	Участие педагогов на региональном уровне.	0\1
7.Школьный климат					
7.1	Обеспечить разработку антибуллинговой программы.	Педагог-психолог, социальный педагог	Февраль 2024	Разработана и утверждена антибуллинговая программа.	0\1
7.2	Обеспечить коворкинг в образовательной организации.	директор	2026	Организовано проектирование по оборудованию коворкинг-зон для учащихся школы	0\1
7.3	Наличие уголка психологической разгрузки.	Педагоги школы	2026	Организован конкурс проектов по организации уголка психологической разгрузки.	0\1
8.Образовательная среда, создание условий					
8.1	Регистрация обучающихся и родителей школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ответств.за ФГИС «Моя школа»	2024	Вовлечение 100 % обучающихся	1\3
8.2	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами.	Заместитель директора по МР 2023- 2024	2025	Обновлена система управления, обеспечена интеграция с информационными системами 0/3 (Автоматизированная система аттестации педагогических кадров «Педагог»	0\1
8.3	Обеспечение подключения к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Заместитель директора по УВР	2024	Вовлечение педагогического состава до 100%	0\1

Приложение к программе

Проект 1. «Профессиональное развитие педагогов»

Сроки реализации: 2 года.

Целевая группа: педагоги школы.

Решаемая проблема: на уроках преобладает фронтальная работа, лишь несколько педагогов используют в каждом уроке системно-деятельностный подход, отсутствует системная работа по формированию читательской и математической грамотности обучающихся, и как следствие низкие результаты ВПР и ГИА.

Цель проекта: Повысить уровень профессиональной компетентности педагога в организации урока на основе системно-деятельностного подхода, расширить репертуар педагогических техник направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Предъявление опыта использования в уроке СДП, а также приемов направленных на формирование ЧГ и МГ, педагогами школы;
2. Повышение квалификации педагогов по организации урока направленного на формирование МГ и ЧГ;
3. Внедрение в учебный процесс приемов, техник, методов формирующих МГ и ЧГ;
4. Организация мест для обмена приобретенным опытом по формированию МГ и ЧГ.

Результаты проекта: педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ, что способствует повышению выполнения и качественного выполнения ВПР, КДР, процедур промежуточной аттестации, ГИА по всем предметам.

Критерии:

1. У педагогов сформирована компетенция по организации урока на основе СДП.
2. Повышение эффективности урока.
3. Педагоги при проведении уроков в системе применяют различные техники, направленные на формирование ЧГ и МГ.

4. Положительная динамика по результатам ВПР.

Показатели:

- Доля учителей, применяющих в уроке СДП не менее 84%;
- Доля учителей, представивших опыт организации урока с позиции СДП на различных площадках, не менее 74%;
- Доля учителей, у которых эффективность урока «хорошая» или «отличная», не менее 79%.
- Доля учителей, применяющих в уроке педагогические техники, направленные на формирование ЧГ ил МГ не менее 79%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня ЧГ, не менее 40%;
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня МГ, не менее 37%.

Механизмы реализации проекта:

Реализация проекта будет происходить в несколько этапов.

Первый этап (май - июнь 2023года) – подготовительно-диагностический.

Цель: Диагностика компетенций педагогов, разработка и утверждение плана мероприятий проекта.

Второй этап (сентябрь 2023 –май 2024 года) - основной.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (май - июнь 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта.

Четвертый этап (май-июнь 2024 г.) – рефлексивно-аналитический этап.

Цель: подведение итогов, рефлексивный анализ выполнения проекта.

План мероприятий проекта:

№	Шаги/Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции успешного современного учителя»	2024, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО
2	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2023- 4 кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
3	Организовать методическое сопровождение реализации ИОМ педагогов в рамках МО и ПГ..	2023- 2024, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
4	Мониторинг эффективности урока с позиций СДП	2024, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
5	Педагогический совет «СДП: опыт и перспективы»	2025, I кв	Зам. по УВР
6	Декада открытых уроков педагогов использующих СДП	2024, I кв	Зам. по УВР
7	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической конференции.	2024, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ
8	Совещание при директоре «Итоги методической работы по повышению эффективности урока».	2024, II кв	Зам. по УВР
9	Внесение корректив в план методической работы школы.	2024, II кв	Зам. по УВР
10	Тестирование педагогов на предмет выявления дефицитов: «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	2024, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПГ

11	Разработка педагогами ИОМ по выявленным дефицитам	2025, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПП
12	Организация курсовой подготовки педагогов по формированию ЧГ	2024, III – IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПП
13	Проведение семинаров, мастер-классов "Приемы способствующие формированию ЧГ и МГ на уроке"	2024, IV кв	Зам. по УВР
14	Мониторинг сформированности читательской и математической грамотности обучающихся 5-8 классов;	2024, IV кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПП
15	Посещение уроков с целью отследить работу учителя по формированию ЧГ и МГ	2024, I кв	Зам. по УВР
16	Совещание при директоре «Эффективность работы педагогов по формированию ЧГ и МГ»	2024, I кв	Зам. по УВР
17	Представление результатов ИОМ на школьной/районной методической конференции.	2025, II кв	Зам. по УВР, руководители ШМО и ПП
18	Анализ работы по реализации проекта.	2025, II кв	Зам. по УВР
19	Внесение корректив в план методической работы школы.	2025, II кв	Зам. по УВР

Проект 2. «Школа + Семья = Успех»

Сроки реализации: 1 год.

Целевая группа: участники образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся).

Решаемая проблема: низкая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Цель проекта: привлечение родителей к мероприятиям с целью создания партнерских отношений детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.

Задачи проекта:

1. Организация родительского всеобуча.
2. Подготовка и организация совместных мероприятий.
3. Активизация работы родительского комитета «Родительская инициатива».
4. Создание сообщества школы во «ВКонтакте».

Проектная идея: Реализация проекта обеспечит создание учебно-воспитательной среды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Проект ориентирован на создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов в совместной деятельности. При успешной реализации проекта появятся общие интересы у ребенка, родителей и учителей, а их более тесное общение укрепит взаимопонимание между ними и сделает их партнерами в образовательном и воспитательном процессе. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом, которое проявится в реализации семейных проектов. Данный проект является одним из вариантов решения проблемы - отсутствия эффективного взаимодействия семьи и школы.

Результаты проекта: Активная вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии:

1. Посещение родителями школьных мероприятий.
2. Удовлетворенность работой школы.
3. Наличие протоколов заседаний родительского комитета школы.
4. Регулярное пополнение страницы сообщества в ВК.

Показатели:

- Доля родителей, посещающих школьные мероприятия не менее 60% семей;
- Доля родителей, которые по результатам анкетирования удовлетворены работой школы, не менее 50%;

- Количество заседаний родительского комитета школы не менее 4 в год;
- Пополнение материалов на странице сообщества в ВК не менее 1 раза в 2 недели.

Механизмы реализации проекта:

Создание партнерских отношений детей, родителей и педагогов на основе совместной деятельности. Совместная деятельность изменит отношение родителей не только к достижениям своих детей, но и к школе в целом.

План мероприятий проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Изучение мнения родителей о деятельности школы.	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	Апрель-май 2024	Директор школы	Запросы родителей
2	Педагогический совет	Утверждение плана работы с родителями.	Май 2024	Зам. по ВР	План работы.
3	Создание родительского всеобуча	Проведение тренингов, родительских собраний	Ноябрь 2024-апрель 2025	Зам. по ВР	Просвещение родителей в вопросах воспитания
4	Организация совместных мероприятий	В каждом классе 1 раз в четверть проводится мероприятие совместно с родителями	Октябрь 2024-май 2025	Классные руководители	Ориентация родителей на содержательные виды досуга
5	Активизация работы	Контроль организации питания, создание здоровьесберегающего пространства,	Сентябрь 2024 – май 2025	Директор	Вовлечение родителей в управление школой

	родительского комитета «Родительская инициатива».	профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и семейного неблагополучия несовершеннолетних, работа по укреплению материально-технической базы учреждения образования, содействие в проведении культурно-массовых мероприятий.			
6	Создание сообщества школы во «ВКонтакте»	Информирование общественности о жизни школы	Сентябрь 2024 – май 2025	Зам. по ВР	Формирование положительного имиджа школы
7	Организация конкурсов «Родитель года» и «Ученик года»	Чествование на ежегодном публичном отчете школы победителей номинации «Родитель года» и «Ученик года».	Апрель – май 2025	Зам. по ВР	Мотивация родителей на активную вовлеченность в образовательный и воспитательный процесс.
8	Изучение мнения родителей о деятельности школы.	Анкетирование родителей 6-8 классов «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».	Апрель-май 2025	Директор школы	Запросы родителей
9	Совещание при директоре «Итоги реализации проекта»	Анализ достижения показателей проекта.	Август 2025	Зам.по ВР	Оценка эффективности реализации проекта.

