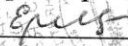
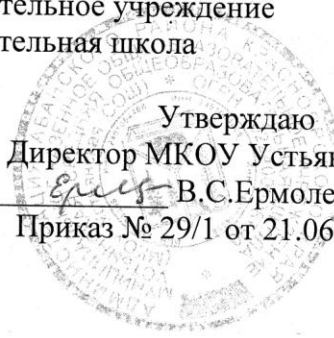


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Устьянская средняя общеобразовательная школа

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 8 от 21.06.2016

Утверждаю  
Директор МКОУ Устьянской СОШ  
 В.С.Ермоленко  
Приказ № 29/1 от 21.06.2016



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 7.1)**

с. Устьянск, 2016г.

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	6
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	6
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом	12
1.2.1.2.	Формирование ИКТ- компетентности обучающихся	13
1.2.2.	Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования	14
1.2.2.1.	Русский язык	15
1.2.2.2.	Литературное чтение	35
1.2.2.3.	Иностранный язык	47
1.2.2.4.	Математика	52
1.2.2.5.	Окружающий мир	65
1.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	79
1.2.2.7.	Изобразительное искусство	83
1.2.2.8.	Музыка	94
1.2.2.9.	Технология	106
1.2.2.10.	Физическая культура	116
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	122
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	130
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	143
2.2.1.	Русский язык	143
2.2.2.	Литературное чтение	140
2.2.3.	Иностранный язык	150
2.2.4.	Математика	157
2.2.5.	Окружающий мир	163
2.2.6.	Изобразительное искусство	172
2.2.7.	Музыка	179
2.2.8.	Технология	185
2.2.9.	Основы религиозных культур и светской этики	192
2.2.10.	Физическая культура	201
2.2.11.	Программы курсов внеурочной деятельности	207
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	297
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	307
2.5.	Программа коррекционной работы	316
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план начального общего образования	338
3.2.	План внеурочной деятельности	340
3.3.	Календарный учебный график	342
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	343

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Устьянской СОШ обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. (ред. от 21.07.2014.) № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 октября 2014 года);

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 30.08 2013 №1015, от 13.12.2013г №1342, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 , от 17.07.2015 №734 ,от 07.08.2015 №08-1228, от 31.12.2015 № 1576);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12. 2013г., №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2015г., №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Устьянской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися с ЗПР целевых установок, знаний,

умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Основные задачи:**

- обеспечение последовательного достижения обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Программы.
- формирование универсальных учебных действий в урочной, во внеурочной деятельности и курсах коррекционно-развивающей области;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, творческих конкурсов, организацию проектно-исследовательской и общественно полезной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

1. Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. Опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, технологию оценивания образовательных достижений, проблемно-диалогический метод.

#### **Основные принципы формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР:**

- **Принцип адаптивности** предусматривает достижение оптимального уровня интеллектуального развития обучающегося в соответствии с его природными задатками и способностями
- **Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения**  
Преемственность предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения, так как сложные задачи не могут быть решены до изучения более простых.
- **Принцип сознательности и активности.**  
В основе этого принципа лежит понимание того, что без усилий со стороны обучающихся процесс обучения не будет иметь результатов. Обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучающегося.
- **Принцип развития творческой активности и самостоятельности обучаемого.**
- **Целостность и единство воспитательного процесса.** Все сотрудники учебного заведения должны руководствоваться едиными требованиями и принципами, а также обеспечивать обучение им родителей.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание в школе атмосферы психологической комфортности;

#### **Подходы к формированию программы**

В основе разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР лежит **дифференцированный подход**, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технического и информационного оснащения, информационно-образовательной среды.

### **Формы организации образовательного пространства:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного детского действия;
- консультации как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеучебные формы организации образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, выставки, эстафеты, акции, олимпиады, интеллектуально-творческие игры, экскурсии, секции, кружки, клубы, общественно-полезные и социальные практики).

### **Участники образовательных отношений:**

- обучающиеся с ЗПР, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев),
- педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые к АОП НОО обучающихся с ЗПР федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- родители.

### **Общая характеристика программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Для обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение. Дети получают профессиональную помощь социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

В программе учтены школьные традиции воспитательной работы, особенности УМК «Школа России», возможности сельской среды, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников, особенности материально-технической базы школы.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, через коррекционно- развивающую работу, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;

- организацию урочной и внеурочной проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- духовно-нравственное воспитание гражданина России;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Устьянская СОШ определяется нормативный срок – 4 года, который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Обучающиеся имеющие академическую задолженность с момента её образования, не ликвидировавшие в установленные сроки по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение (срок освоения программы может увеличиться до блет), переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Программа АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1 - 4 классов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Устьянской СОШ реализуется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной (школьные спортивные клубы и конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики), и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

План внеурочной деятельности, его содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности утверждается ежегодно и может отличаться от запланированных данной программой на 4 года (основание: новые образовательные потребности обучающихся, изменение условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Устьянской СОШ, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО МКОУ Устьянской СОШ. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются 2 уровня: базовый (приводится в блоках «Обучающийся научится») и Повышенный (приводится в блоках «Обучающийся получит возможность научиться»).

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

	<p>его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе пространстве сети Интернет;</li> <li>• контролируемом осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	---	---

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера из готовых музыкальных фрагментов

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.

–

**Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования**

**1.2.2. Русский язык**

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования в МКОУ Устьянской СОШ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к школе и учебной	– внутренняя позиция школьника на	– ориентация на принятие образца «хорошего	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного

<p>деятельности;  – представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебному материалу;  – этические чувства (вины, совести);  – знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p>	<p>ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского</p>
--	---	--	--



			языка.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</p>	<p>– интереса к познанию русского языка;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать и	– принимать и	– следовать	– принимать и

<p>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p>	<p>установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– на основе результатов</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать</p>

<p>в решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p>	<p>решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие</p>
--	--	--	--

<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, и классификацию изученных объектов устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие</p>	<p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в</p>

<p>способов решения учебной задачи; – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить) общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.</p>
---	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера;</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию</p>	<p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной</p>
--	--	--	--

	<p>оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>–содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--

**Предметные результаты**

Развитие речи

Обучающийся научится:

<p>– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и</p>	<p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с</p>	<p>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,</p>	<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного</p>
---	--	--	---

<p>незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>кем и где происходит общение); – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению</p>	<p>– распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства</p>	<p>– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p>	<p>– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать</p>



<p>сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм</p>	<p>– сочинять письма, записки, рекламу афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным</p>
--	--	---	---

			<p>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <p>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работы.</p>
--	--	--	--

Система языка  
Фонетика, орфоэпия, графика  
Обучающийся научится:

<p>– различать звуки речи; – устанавливать число и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные– безударные; согласные парные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твёрдые согласные (ж, щ, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные</p>	<p>– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твёрдый– мягкий, парный–непарный; согласный звонкий– глухой, парный– непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–</p>	<p>– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твёрдые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава</p>	<p>– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные– безударные; согласные твёрдые– мягкие, парные– непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
---	---	--	---

<p>гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	
---	--	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</p>	<p>– узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</p>	<p>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения,</p>
--	--	--	---

	– совершенствовать навык клавиатурного письма.	норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.	представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.
--	--	--	--

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

	– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
--	---	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); – осознавать слово	– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной	– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном
---	---	---	--

	<p>как <i>единство</i> значения, <i>грамматических признаков</i> и звуков/букв;</p> <p>– <i>пользоваться</i> словарями по указанию учителя;</p> <p>– <i>пользоваться</i> библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p><i>характеристики</i> предметов и при их сравнении;</p> <p>– <i>различать</i> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– <i>оценивать</i> уместность использования слов в тексте;</p> <p>– <i>выбирать</i> слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>– <i>различать</i> в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>– <i>понимать</i> значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>– <i>ориентироваться</i> в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>значении (простые случаи);</p> <p>– <i>оценивать</i> уместность использования слов в тексте;</p> <p>– <i>выбирать</i> слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p>			
	<p>– <i>подбирать</i> родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>– <i>различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>– <i>различать</i> родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– <i>находить</i> в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>– <i>различать</i> изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>– <i>различать</i> родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– <i>находить</i> в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– <i>находить</i> в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>– <i>различать</i> (с опорой на рисунки)</p>	<p>– <i>различать</i> словообразование и формоизменение;</p> <p>– <i>выделять</i> в словах с однозначно</p>	<p>– <i>находить</i> в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс,</p>	<p>– <i>находить</i> в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные</p>

<p>однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.</p>	<p>соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу</p>	<p>гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
---	--	---	--

### Морфология

<p>– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на</p>	<p>– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
---	---	--	--

	<p>множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между потребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<b>Синтаксис</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>– различать предложения и слова; – определять</p>	<p>– находить главные члены предложения (основы</p>	<p>– различать предложение, словосочетание и</p>	<p>– различать предложение, словосочетание,</p>

<p>существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>– находить границы предложения;</p> <p>– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>– восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>слово;</p> <p>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>– выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>слово;</p> <p>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повествовательные/повествовательные/повествовательные предложения;</p> <p>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>– выделять предложения с однородными членами.</p>
---	---	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</p> <p>– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</p> <p>– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении</p>	<p>– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</p> <p>– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>– различать второстепенные члены предложения</p> <p>– определение, дополнение;</p> <p>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p>	<p>– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>– различать простые и сложные предложения;</p> <p>– находить обращения.</p>
--	---	--	---



<p>другими словами.</p>		<p>– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	
<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p>			
<p>применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?! ) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>– находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания: -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?! ) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с</p>	<p>– применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ь; -безударные окончания имен прилагательных; -не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный</p>	<p>– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щу в положении под ударением; - сочетания чк_чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ь; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, туч); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -</p>

	<p>изученными правилами правописания.</p>	<p>текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>ов, -ин);          -безударные окончания имен прилагательных;          -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;          -не с глаголами;          -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);          -ь в глаголах в сочетании -ться;          -безударные личные окончания глаголов;          -раздельное написание предлогов с другими словами;          -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;          -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;          – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);          – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;          – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;          – проверять собственный и предложенный текст, находить и</p>
--	---	--	--

			исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>– применять правила правописания:</p> <p>-разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</p> <p>-непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>-<i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных(ро<i>ж</i>ь – нож, ночь – мяч);</p> <p>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>– применять правила правописания:</p> <p>-<i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -гласные в суффиксах -ик, -ек; -соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах; -запятые при однородных членах предложения;</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</p> <p>– осознавать место возникновения орфограммы;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск</p>	<p>– применять правила правописания:</p> <p>-приставки на <i>з-</i> и <i>с-</i>;</p> <p>-гласные в суффиксах -ик, -_ек;</p> <p>-<i>о, е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i>;</p> <p>-<i>и, ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова;</p> <p>-соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах;</p> <p>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор</p>

		<p><i>орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>	<p><i>слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>
--	--	---	---

### 1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники 4 класса осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>– положительное отношение к предмету «Литературное чтение»;</p> <p>– эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;</p> <p>– первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);</p> <p>– первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения.</p>	<p>– положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;</p> <p>– основы для эмоционального переживания художественного текста;</p> <p>– начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);</p> <p>– эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;</p> <p>– понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.</p>	<p>– мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;</p> <p>– эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;</p> <p>– начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть;</p> <p>– представления о защите Родины как долге гражданина;</p> <p>– интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления себя с героями литературных произведений;</p> <p>– умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.</p>	<p>– устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка);</p> <p>– эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>– этические чувства как регуляторы морального поведения;</p> <p>– осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувствосопричастность и гордости за свою Родину, свой народ;</p> <p>– основа для развития</p>

			чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к учебному материалу;</li> <li>– мотивации к успешности учебной деятельности;</li> <li>– основы для эмоционального переживания художественного текста;</li> <li>– любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;</li> <li>– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;</li> <li>– умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к чтению как особому способу изображения действительности;</li> <li>– мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;</li> <li>– основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста;</li> <li>– эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм;</li> <li>– любви к родному дому, малой Родине;</li> <li>– представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам;</li> <li>– первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;</li> <li>– стремления к спешности в учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;</li> <li>– ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме;</li> <li>– чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности в учебной деятельности;</li> <li>– первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений;</li> <li>– основ для самовыражения в творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;</li> <li>– внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;</li> <li>– осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;</li> <li>– нравственно-эстетических переживаний литературного произведения;</li> <li>– умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Обучающийся научится:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя ;</li> <li>– принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;</li> <li>– выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи;</li> <li>– менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;</li> <li>– участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</li> <li>– работать со словарем</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;</li> <li>– ориентироваться в принятой системе значков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, в зависимости от учебной задачи;</li> <li>– принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;</li> <li>– произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</li> <li>– соотносить внешнюю оценку и самооценку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.);</li> <li>– произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>– выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности;</li> <li>– оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>– понимать важность планирования своей деятельности;</li> <li>– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> <li>– понимать принятую в учебнике систему значков;</li> <li>– осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</li> <li>– соотносить внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>– самостоятельно работать с учебником во внеурочное время;</li> <li>– корректировать выполнение заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование своей коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;</li> <li>– корректировать свои действия с учетом поставленных задач;</li> <li>– работать со словарем и материалом предварительного чтения;</li> <li>– работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;</li> <li>– осознавать этапы организации учебной работы;</li> <li>– самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;</li> <li>– строить устное и письменное</li> </ul>

	<p>на основе понимание его смысла; – выбирать книги для внеклассного чтения.</p>	<p>учебником и дополнительной литературой во внеурочное время; – проявлять инициативу при ответах на вопросы и при выполнении заданий; – выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению; – адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.</p>	<p>высказывание с учетом учебной задачи; – осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; – намечать новые цели собственной и групповой работы; – осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.</p>
--	--	---	---

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Обучающийся научится:

<p>– читать тексты и понимать их фактическое содержание; – ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; – выделять события, видеть их последовательность в произведении; – пользоваться словарем учебника.</p>	<p>-читать тексты, понимать их содержание; – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – понимать вопросы к тексту; – ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений; – анализировать доступные по содержанию художественные тексты;</p>	<p>– пересказывать текст по плану; – выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения; – пользоваться словарями учебника, – определять тему и главную мысль литературного произведения; – самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; – обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы; – строить сообщения в устной и письменной форме; – понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; – устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств;</p>
---	---	--	--



			– соотносить учебную информацию с собственным опытом.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте основные части;</li> <li>– выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>– воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;</li> <li>– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);</li> <li>– работать с сопоставительными таблицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;</li> <li>– осознавать роль названия произведения;</li> <li>– понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</li> <li>– сочинять небольшие тексты на заданную тему;</li> <li>– сравнивать художественный и научно-популярный тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;</li> <li>– участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;</li> <li>– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;</li> <li>– создавать художественные тексты в устной и письменной форме;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>– ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т. ч. при подготовке сообщений.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;</li> <li>– использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>– принимать участие в обсуждении прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</li> <li>– реализовывать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– воспринимать мнение собеседников;</li> <li>– следить за действиями других участников в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;</li> <li>– участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;</li> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;</li> <li>– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;</li> <li>– принимать участие в коллективных делах и инсценировках;</li> <li>– контролировать свои действия и действия партнеров в</li> </ul>

	<p>процессе коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>	<p>различные речевые средства для передачи своего впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>коллективной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</li> <li>– входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;</li> <li>– ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;</li> <li>– понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;</li> <li>– эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</li> <li>– уважать мнение собеседников;</li> <li>– принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;</li> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</li> <li>– воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;</li> <li>– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</li> <li>– сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>– принимать участие в коллективных проектах;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.</li> </ul>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части;</li> <li>– пересказывать небольшие по объему тексты;</li> <li>– находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</li> <li>– выразительно читать диалоги, читать по ролям;</li> <li>– выделять главную мысль прочитанного произведения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;</li> <li>– читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>– выразительно читать вслух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения для саморазвития; понимать цель чтения;</li> <li>– читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать</li> </ul>

<p>выражения чувств героя; – оценивать героя литературного произведения по его поступкам; – понимать изобразительную природу художественного текста.</p>	<p>– пересказывать текст, формулировать несложные выводы; – соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения; – строить высказывание по образцу и в свободной форме; – находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – составлять краткое описание природы, предметов.</p>	<p>доступные произведения; – пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; – соотносить главную мысль и название произведения; – ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение; – понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; – узнавать пройденные литературные произведения и их авторов; – находить портрет и пейзаж в литературном произведении; – видеть особенности юмористических текстов; – соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал; – самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</p>	<p>выводы; – эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль; – читать художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое; – передавать содержание прочитанного текст в виде полного или выборочного пересказа; – отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; – определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности; – выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.</p>
--	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;</li> <li>– определять главную мысль литературного произведения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</li> <li>– строить высказывание по заданному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значимость чтения для современного человека;</li> <li>– пересказывать текст подробно и выборочно;</li> <li>– определять тему произведения;</li> <li>– сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;</li> <li>– формулировать несложные выводы;</li> <li>– высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;</li> <li>– понимать роль подробности в художественном изображении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;</li> <li>– находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;</li> <li>– пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;</li> <li>– определять роль портрета и пейзажа в произведениях;</li> <li>– находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;</li> <li>– понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;</li> <li>– создавать свои небольшие художественные тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека;</li> <li>– осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках в монологической и диалогической речи;</li> <li>– вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и идею произведения;</li> <li>– работать с доступными возрасту видами справочной литературы;</li> <li>– высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;</li> <li>– делать выписки из прочитанных текстов.</li> </ul>

### КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать художественные книги от научно-популярных;</li> <li>– определять автора книги и ее название;</li> <li>– называть авторов и заглавия произведений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться в учебнике словарем;</li> <li>– ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника;</li> <li>– осуществлять поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;</li> <li>– определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.;</li> <li>– отличать сборник</li> </ul>

<p>прочитанных в классе; – пользоваться значками для ориентировки в учебнике; – находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение; – ориентироваться в учебнике по содержанию.</p>	<p>произведений в дополнительной литературе; – находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора; – находить произведения в Хрестоматии.</p>	<p>содержание книги по ее обложке; – самостоятельно находить книги определенной тематики; – выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике; – работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов; – оформлять сочинения и сказки в виде книги.</p>	<p>произведений от авторской книги; – самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию; – составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу; – отличать сборник произведений от авторской книги; – составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники; – пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>
---	---	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике; – находить то или иное произведение в хрестоматии; – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – ориентироваться в сборнике сказок; – участвовать в организации выставки книг в классе; – объяснять назначение художественных книг; – выбирать книги для самостоятельного чтения,</p>	<p>– осознавать значение книги в жизни человека; – находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе; – создавать свои иллюстрации к литературным произведениям; – сравнивать иллюстрации и содержание произведений; – иметь представление о справочной, периодической литературе;</p>	<p>– понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги; – сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации; – иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.); – составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;</p>	<p>– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; – выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; – писать отзывы и</p>
--	--	---	--

<p>пользуясь списком книг «Читаем летом».</p>	<p>осуществлять поиск тематических журналов;</p> <p>– находить стихотворения по теме в других книгах;</p> <p>– находить произведения, с фрагментами которых знакомилась в учебнике;</p> <p>– определять любимые произведения, помещенные в учебнике.</p>	<p>– находить аннотацию к книге;</p> <p>– коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;</p> <p>– находить рекомендуемые статьи в детской периодике.</p>	<p>аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;</p> <p>– работать с тематическим каталогом;</p> <p>– работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.</p>
---	--	---	---

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**  
Обучающийся научится

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>– понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения,</p> <p>– различать произведения малых фольклорных жанров</p>	<p>– сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический;</p> <p>– понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема,</p>	<p>– сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные,</p> <p>– различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, басню, рассказ;</p> <p>– находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки;</p> <p>– выделять события рассказа;</p> <p>понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения.</p>	<p>– понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</p> <p>– определять особенности фольклорных форм и авторских произведений;</p> <p>– различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм;</p> <p>– самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;</p> <p>– видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.</p>

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– видеть реальное и	– находить рифму и	– выявлять	– пользоваться
---------------------	--------------------	------------	----------------

<p>фантастическое в художественном тексте;</p> <p>– отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка;</p>	<p>чувствовать ритм стихотворения и звукопись;</p> <p>– находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;</p> <p>– определять особенности народной сказки.</p>	<p>особенности построения сюжета сказках;</p> <p>– эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;</p> <p>– пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;</p> <p>– понимать басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни;</p>	<p>литературоведческим и понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов;</p> <p>– различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.);</p> <p>– создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.</p>
---	--	--	--

### ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>подбирать иллюстрации к литературному произведению;</p> <p>– создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</p> <p>– выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</p>	<p>– воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</p> <p>– читать по ролям, передавая основное настроение произведения;</p> <p>– подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;</p>	<p>– пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой;</p> <p>– находить в сказках способы создания характера героя;</p> <p>– читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;</p> <p>– подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</p>	<p>– осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;</p> <p>– читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений;</p> <p>– определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении;</p> <p>– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта.</p>

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать по ролям стихотворения;</li> <li>– выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;</li> <li>– передавать эмоциональное содержание художественных текстов;</li> <li>– выделять особенности характера животных – героев народных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при чтении паузы, логические ударения</li> <li>выбирать темп речи;</li> <li>– находить точное и выразительное слово;</li> <li>– читать диалоги, пересказывать небольшие тексты;</li> <li>– сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– менять темп и способ чтения в зависимости от задач;</li> <li>– передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;</li> <li>– читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;</li> <li>– сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения;</li> <li>– пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст;</li> <li>– самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения;</li> <li>– участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов;</li> <li>– писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова;</li> <li>– писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного изображения;</li> <li>– передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.</li> </ul>

### 1.2.2.3. Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные результаты</b>		
Ученик научится:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать свой народ и терпимо относиться к людям и традициям других национальностей с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постигать менталитет жителей стран изучаемого языка;</li> <li>• относиться уважительно к своей стране и стране</li> </ul>



		изучаемого языка.
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм с помощью учителя;</li> <li>понимать новую для школьника социальную роль обучающегося с помощью учителя.</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать способность сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>демонстрировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Ученик научится:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, Аудио-приложением и т.д.);</li> <li>работать в паре, в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.);</li> <li>работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации;</li> <li>работать в паре, в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.);</li> <li>работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;</li> <li>работать в паре, в группе.</li> </ul>
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</li> <li>оценивать свое задание по параметрам: легко выполнить, возникли сложности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель своей деятельности с помощью учителя;</li> <li>определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе;</li> <li>определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов;</li> <li>оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе;</li> <li>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</li> <li>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Коммуникативная компетенция.</b>		
<b>Говорение</b>		
<i>Ученик научится:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>кратко рассказывать о своей семье, друге, еде,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>кратко рассказывать о своих каникулах,</li> </ul>

• кратко рассказывать о себе, своей семье (3-4 предложения).	одежде, временах года, природе, праздниках (5-6 предложений).	путешествиях, школьных предметах, о Лондоне (7-8 предложений).
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
• используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • составлять небольшие описания предмета (игрушки).	• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • составлять небольшие описания картинки.	• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; • составлять небольшие описания картинки.
<b>Аудирование</b>		
<i>Ученик научится:</i>		
• понимать на слух звуки; • частично понимать на слух речь учителя, одноклассников.	• понимать на слух речь учителя, одноклассников.	• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительные образцы.
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
• понимать особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.	• понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию.	• понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность.
<b>Чтение</b>		
<i>Ученик научится:</i>		
• знать алфавит, буквы.	• знать основные правила чтения изучаемого языка.	• знать основные правила чтения изучаемого языка.
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.	• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.
<b>Письмо</b>		
<i>Ученик научится:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать буквы английского алфавита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова в соответствии с тематикой пройденных тем.</li> </ul>
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать слова, короткие предложения в рамках тематики, пройденных тем.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</i></li> <li>• <i>писать текст письма другу с опорой на образец.</i></li> <li>• <i>вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</i></li> <li>• <i>писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать текст письма другу с опорой на образец;</i></li> <li>• <i>составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>		
<p><i>Ученик научится:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить некоторые звуки и звукосочетания английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи, простые распространенные предложения;</li> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы.</li> </ul>
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;</i></li> <li>• <i>правильно писать изученные слова;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы произношения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальный глагол can.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</i></li> <li>• <i>правильно писать изученные слова;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи простые распространенные</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в</i></li> </ul>

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must.</li> </ul>	<p>Present, Future, PastSimple, PresentPerfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</li> </ul>
--	---	---

### Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть информацией об основных англоговорящих странах (их названиях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры;</li> <li>• владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории).</li> </ul>
--	--	---

Ученик получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть информацией об особенностях образа жизни стран, их быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть информацией о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы</li> </ul>
---	---	---

<i>пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме); владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке.</i>	<i>доступных образцах художественной литературы на английском языке.</i>	<i>на английском языке.</i>
<b>Компенсаторные умения</b>		
Ученик научится:		
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
Ученик получит возможность научиться:		
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .	• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .	• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. .

#### 1.2.2.4. Математика и информатика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к школе, к изучению математики; – интерес к учебному материалу; – представление о причинах успеха в учебе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкий интерес к новому учебному материалу; – ориентация на

	содержания поступков окружающих людей.	одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;	понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
--	--	--	---

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной	– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств	– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев	– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, способам решения познавательных задач в области математики;
--	---	--	---

<p>деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>успешности учебной деятельности; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы.</p>
---	---	---	--

Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под</p>	<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;</p>	<p>– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,</p>

руководством учителя.	учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности	– принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи.	товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
-----------------------	--	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.	– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме) опоре на заданный в учебнике ориентир; – на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; – проявлять познавательную инициативу;
---	--	---	---



		<p>материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</p>	<p>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность;</p> <p>-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p>
--	--	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p> <p>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);</p> <p>– проводить сравнение</p>	<p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т. ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– проводить сравнение самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять анализ объекта (по нескольким</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве</p>

<p>– читать простое схематическое изображение;</p> <p>– понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– под руководством учителя проводить аналогию;</p>	<p>(по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p>	<p>существенным признакам);</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>-на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <p>– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями</p>	<p>(контролируемом пространстве Интернета);</p> <p>– строить математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>– устанавливать отношения между понятиями</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– <i>строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3</i></p>	<p>– <i>под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</i></p>	<p>– <i>самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в</i></p>	<p>– <i>осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных</i></p>

<p>предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– работать с Дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</p>	<p>открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p>	<p>источниках; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– воспринимать различные точки зрения;</p> <p>– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</p> <p>– понимать необходимость использования правил вежливости;</p> <p>– использовать простые речевые средства;</p> <p>– контролировать свои действия в классе;</p> <p>– понимать задаваемые вопросы.</p>	<p>– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости;</p> <p>– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;</p> <p>– использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать их важность и правильное выполнение (от каждого в группе зависит общий результат);</p> <p>– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</p> <p>– свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</p> <p>– активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</p> <p>– задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования</p>
--	--	---	---

			ее с деятельностью партнеров; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.	– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.	– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации	– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – корректно формулировать и обосновывать свою точку

		<p>собственной деятельности;</p> <p>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>			
У обучающегося будут сформированы умения:			
<p>– различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>– читать и записывать числа первых двух</p>	<p>– читать и записывать любое изученное число в пределах 100;</p> <p>– определять место каждого из изученных чисел в натуральном</p>	<p>– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч,</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p>

<p>десятков</p> <p>– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=);</p> <p>– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>– упорядочивать натуральные числа и число «ноль»</p>	<p>ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>– называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>– представлять двузначные в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>– использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</p> <p>– определять время суток по часам;</p> <p>– решать несложные задачи на определение времени</p>	<p>определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>– устанавливать отношения между изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>– применять изученные соотношения между единицами измерения массы 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг</p>	<p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
	<p>– читать и записывать дробные числа;</p> <p>– находить часть числа (две пятых, семь девярых и т.д.);</p> <p>– изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</p>	<p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>– выбирать наиболее удобные единицы измерения величины</p> <p>– понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</p>
<b>Арифметические действия</b> Обучающийся научится:			
<p>– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>– выполнять сложение и</p>	<p>– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа;</p> <p>– использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;</p> <p>– выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на</p>	<p>– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства</p>

<p>вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</p> <p>– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</p>	<p>деления;</p> <p>– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на 2 и 3</p> <p>– устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками;</p> <p>– решать простые уравнения нахождение неизвестного компонента;</p>	<p>однозначное число;</p> <p>– выполнять деление с остатком;</p> <p>– находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;</p> <p>– решать уравнения нахождение неизвестного компонента;</p> <p>значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;</p> <p>– использовать термины: уравнение, решение уравнения;</p>	<p>изученных действий;</p> <p>– выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок;</p>
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</p> <p>– применять переместительное свойство сложения;</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</p> <p>– использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);</p> <p>– изменять результат арифметического действия</p>	<p>– выполнять изученные действия с величинами;</p> <p>– применять свойства изученных арифметических действий для</p>
--	---	---	---



<p>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</p> <p>– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</p> <p>находить значения выражений в одно-два действия;</p>	<p>вычитания для рационализации вычислений;</p> <p>– применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</p> <p>– составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;</p> <p>– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</p> <p>– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</p>	<p>при изменении одного или двух компонентов действия;</p> <p>– решать уравнения, на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>– находить значение выражения с переменной при заданном ее значении;</p> <p>– проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</p>	<p>рационализации вычислений;</p> <p>– прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</p> <p>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</p> <p>– решать несложные уравнения разными способами;</p> <p>– находить решения несложных неравенств с одной переменной;</p> <p>– находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</p>
---	--	---	---

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

<p>– различать математический рассказ и задачу;</p> <p>– составлять задачу по рисунку, схеме.</p> <p>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом</p>	<p>– выделять в задаче условие, вопрос;</p> <p>– выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <p>– выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость),</p>	<p>– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</p> <p>– выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 действия;</p> <p>– решать задачи, рассматривающие</p>	<p>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения</p>
--	--	---	---

<p>задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи</p>	<p>– решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</p>	<p>– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. – составлять задачи, обратные для данной простой задачи; – составлять задачи, обратные для данной составной задачи; – составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p>	<p>– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – находить разные способы решения одной задачи; – решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); – решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...» отражающие процесс движения одного или двух тел; – находить разные способы решения задачи; – составлять задачу по ее</p>

			<i>краткой записи</i>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> <b>Обучающийся научится:</b>			
<p>– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</p> <p>– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</p>	<p>– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>– определять вид треугольника по углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)</p> <p>– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</p>	<p>– различать окружность и круг;</p> <p>– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>– использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;</p> <p>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>– распознавать различные виды углов с помощью</p>	<p>– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и</p>	<p>– изображать простейшие геометрические фигуры</p>	<p>– распознавать, различать и называть</p>

<p>угольника – прямые, острые и тупые; – распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. – использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</p>	<p>(отрезки, прямоугольники)</p>	<p>геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус;</p>
<p>Геометрические величины Обучающийся научится:</p>			
<p>– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>– находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр,</p>	<p>– находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; – использовать единицы измерения площади: (мм<sup>2</sup>), (см<sup>2</sup>), (дм<sup>2</sup>), (м<sup>2</sup>), (км<sup>2</sup>)</p>	<p>– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см)</p>	<p>– выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>– вычислять периметр многоугольника,</p>	<p>вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
<p>Работа с информацией Обучающийся научится:</p>			
	<p>– заполнять простейшие таблицы с помощью учителя; – читать несложные готовые таблицы;</p>	<p>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать простейшие готовые таблицы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать простейшие столбчатые диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</li> <li>– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если .., то ... »),</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>– строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</li> <li>– достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</li> <li>– составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований</li> </ul>

			(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--	--

### 1.2.6. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– понимание нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</li> </ul>

	<p>анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>содержания собственных поступков, поступков окружающих людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– сопереживание другим людям,</li> <li>– понимание чувство одноклассников, учителей</li> <li>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами</li> </ul>
--	--	--	---

			мировой и отечественной культуры.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>– окружающего мира;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности, гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. интереса к познанию.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>



		сопереживания им.	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Обучающийся научится:			
<p>– принимать и охранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи</p>

		принятой ролью.	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой)</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять контроль по результату и по способу действия,</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p>	<p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в</p>	<p>– использовать знаково-символические средства, в т. ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в</p>

<p>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, и классификацию;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов ;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны;</p>	<p>устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня</p>
--	--	---	---

		природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа ресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить решения учебной задачи; – осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

	<p>построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>		
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– принимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и</p>	<p>– строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться</p>	<p>– строить монологическое высказывание</p> <p>– владеть</p>	<p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,</p>

<p>позицию;  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы;</p>	<p>на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – навыкам взаимоконтроля.</p>	<p>диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ, допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – строить понятные для партнера высказывания – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – использовать речь для планирования своей деятельности;</p>	<p>отличные от собственной;  – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---	--	--	--

		<i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером</i>	
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b>			
<b>Человек и природа</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li> <li>– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li> <li>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>– различать и называть основные части растений;</li> <li>– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);</li> <li>– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>– знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>– определять основные свойства воздуха, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li> <li>– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</li> <li>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва);</li> <li>– выделять характерные признаки сезонов года;</li> <li>– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> <li>– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>оформлять результаты исследовательской работы; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li> </ul>

	<p>значение для растений, животных, человека;</p> <p>– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>– различать диких и домашних животных;</p> <p>- животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</p> <p>– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>	<p>– соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</p>	<p>– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p>	<p>– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи,</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ</p>



<p>- осознанно соблюдать режим дня,</p>	<p>– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, рисунков, кратких выводов; пользоваться простыми наводящими самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,</p>	<p>(фото и видеокамеру.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</p>
---	---	--	---

**Человек и общество**  
**Обучающийся научится:**

<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</p>	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – различать транспорт города и села (наземный, воздушный, водный);</p>	<p>– понимать как складывается культура общества и взаимоотношение человека с представителями разных национальностей и социальных групп; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями); – различать составные части экономики и их взаимосвязь;</p>	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее, будущее; – соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – осознавать связь между городом и деревней,</p>
---	--	--	---

			промышленностью и сельским хозяйством
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности ;</p> <p>– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Красноярский край и Красноярск.</p>	<p>- различать составные части экономики и сельского хозяйства;</p> <p>– понимать различия между источниками информации об окружающем мире:</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>– оценивать устное высказывание одноклассников;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работы</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах;</p> <p>– проявлять готовность выполнять правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p> <p>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>– использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации,</p> <p>– ориентироваться в важнейших событиях и фактах;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками в коллективной коммуникативной деятельности в – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<i>Обучающийся получит возможность узнать:</i>			
		<p>– о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</p>	<p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации;</p> <p>- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>– об особенностях быта, труда, традициях людей в изучаемый период;</p> <p>– имена выдающихся российских</p>

		<p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей;</p> <p>– об истории и выдающихся людях родного края.</p>	государственных деятелей
--	--	---	--------------------------

### 1.2.2.6..Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю.

#### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник 4 класса научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### Планируемые результаты по учебным модулям.

##### Основы православной культуры

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы буддийской культуры

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Основы иудейской культуры

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Основы мировых религиозных культур

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### Основы светской этики

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**«Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### 1.2.2.7.Изобразительное искусство

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к русской художественной культуре</li> <li>-основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения;</li> <li>-эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине;</li> <li>-первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства;</li> <li>-положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;</li> <li>-чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством;</li> <li>-интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;</li> <li>-образ Родины, отраженный в художественных произведениях;</li> <li>-представление о труде художника, его роли в жизни общества;</li> <li>-приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран</li> <li>-интерес к художественно-творческой деятельности;</li> <li>-понимание чувств других людей;</li> <li>-первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</li> <li>- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации;</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного содержания;</li> <li>-представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России;</li> <li>-положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности,</li> <li>понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;</li> <li>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных стилей и жанров;</li> <li>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к</li> </ul>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;</li> <li>-система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;</li> <li>-устойчивое представление о добре и зле, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;</li> <li>-чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>-основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>-осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>-приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного</li> </ul>



<p>портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников; -основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения.</p>	<p>-выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.</p>	<p>диалогу, творческому сотрудничеству; -представление о добре и зле, должном и недопустимом; -первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества; -представление о содержательном досуге.</p>	<p>искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; -позитивная самооценка и самоуважение; -основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>-понимания значения изобразительного искусства в жизни человека; -понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни; -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» -первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности; -уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям; -мотивации к</p>	<p>-нравственно-эстетических переживаний художественных произведений; -представления о разнообразии и широте изобразительного искусства; -интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного искусства; -принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства; -понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни; -первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;</p>	<p>-умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; -эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве; - мотивации творческого самовыражения, сотрудничества; -осознания нравственного содержания художественных произведений; -трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.</p>	<p>-потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; -понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира; -чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства; -осознанного уважения и принятия традиций, культурных ценностей; -способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности; -целостного, социально ориентированного взгляда на мир -способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p>

<i>коллективной творческой работе;</i>			
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
-принимать учебную задачу; -оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; -адекватно воспринимать предложения учителя.	-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; -выполнять действия в устной форме;	-принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.	-осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; -планировать и организовывать действия в соответствии с целью; -контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; -осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; -преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач -осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
-принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; -осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности; -воспринимать мнение	-понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -выполнять действия в опоре на заданный ориентир; на первоначальном уровне понимать особенности	-выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; -осуществлять	-самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; -высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства;

<i>предложения сверстников, родителей.</i>	<i>художественного замысла и его воплощения;</i>	<i>выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;</i> <i>- выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.</i>	
--	--	---	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

-ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, -использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; -понимать содержание художественных произведений;	-расширять свои представления об искусстве -читать простое схематическое изображение; осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; -различать условные обозначения; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусства и жизненного опыта;	-воспринимать тексты (фрагменты из сказок), соотносить их с визуально представленным материалом; -ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; -использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; -представлять информацию в виде небольшого сообщения; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -выбирать способы решения художественной задачи.	-осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; -анализировать произведения искусства; -применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; -воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; -устанавливать аналогии; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
--	---	--	---

			<p>-воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуальным представленным материалом;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>-представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>-соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;</p> <p>-делать несложные выводы;</p> <p>-строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства;</p>	<p>-осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...»)</p> <p>-помощью взрослых;</p> <p>-соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности;</p> <p>-соотносить схематические изображения содержанием заданий;</p> <p>-выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;</p>	<p>-самостоятельно расширять свои представления о живописи;</p> <p>-соотносить различные произведения по настроению и форме;</p> <p>-строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;</p> <p>-обобщать учебный материал;</p> <p>-строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.</p> <p>-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;</p> <p>-сравнивать средства художественной выразительности в разных видах</p>	<p>-строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности;</p> <p>-расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;</p> <p>-фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности;</p> <p>-произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>

искусства.			
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Обучающийся научится:			
<p>-участвовать в работе парами, групповом создании творческих работ;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>-принимать настроение других людей, их эмоции восприятия репродукций картин и фотоматериалов.</p>	<p>-допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства;</p> <p>-использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-выполнять работу со сверстниками;</p> <p>-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>-выражать свое мнение о произведении живописи;</p> <p>-принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;</p> <p>-понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;</p> <p>-проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</p> <p>-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</p> <p>-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;</p> <p>-стремиться к пониманию позиции другого человека.</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми;</p> <p>-продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;</p> <p>-воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</p> <p>-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>-соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение</p>	<p>-контролировать действия других участников в процессе коллективной</p>	<p>-понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в</p>	<p>-открыто и эмоционально выразить свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и</p>

<p>других людей о нем; -обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи; -следить за действиями других участников в процессе совместной деятельности.</p>	<p>творческой деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить их; -контролировать свои действия в коллективной работе; -проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; -узнавать мнение друзей или одноклассников; -вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.</p>	<p>общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.</p>	<p>координировать ее с позицией партнеров; -выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства, в том числе средства и инструменты ИКТ; -проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
--	---	---	---

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

**ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающийся научится:

<p>-эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, -осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные</p>	<p>-различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); -различать и передавать в художественно-творческой деятельности</p>	<p>-различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;</p>	<p>-воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; -узнавать произведения искусства по видам и жанрам; -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, произведения; -отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;</p>
--	---	---	---

<p>искусства во все времена украшали жизнь человека;</p>	<p>эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>-воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека;</p> <p>-понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;</p>	<p>-различать основные виды и жанры пластических искусств;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</p> <p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p>	<p>-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;</p> <p>-работать в смешанной технике на разных видах бумаги;</p> <p>-узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев Красноярского края, показывать на примерах их роль и назначение;</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.</p>
--	---	--	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-понимать содержание и выразительные средства художественных произведений;</p> <p>-выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.</p>	<p>-видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</p> <p>-высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p> <p>- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;</p> <p>-высказывать суждение о художественных</p>	<p>-участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>-расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</p> <p>-применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;</p> <p>-выбирать и подбирать материалы, техники и идеи для воплощения замысла;</p> <p>-видеть проявления прекрасного в</p>
---	--	---	---

		<i>произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях.</i>	<i>произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<b>АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО?</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p>-создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);</p> <p>-применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы;</p> <p>-использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</p> <p>-использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</p>	<p>-изображать простейшую линию горизонта и ее особенности;</p> <p>-владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;</p> <p>-выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы</p> <p>-моделировать цветок из простейшей базовой формы;</p> <p>-создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира</p>	<p>-изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости;</p> <p>-использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;</p> <p>-использовать разнообразие цветовых оттенков на первоначальном уровне;</p> <p>-применять простые способы смешения цветов;</p> <p>-распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости;</p> <p>-различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</p>	<p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру;</p> <p>-различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;</p> <p>-использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности;</p> <p>-изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>-создавать</i>	<i>-различать и</i>	<i>-изобразить</i>	<i>-изобразить с натуры и</i>



<p>графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного;</p> <p>-выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</p> <p>-использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</p>	<p>изображать различные виды линии</p> <p>горизонта;</p> <p>-подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;</p> <p>-соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;</p> <p>-передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</p>	<p>построение архитектурных форм;</p> <p>-смешивать краски, для создания множества новых оттенков;</p> <p>-применять разнообразие художественных техник</p> <p>-передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц</p> <p>-передавать в живописи объем круглых предметов;</p> <p>-передавать образ человека</p> <p>-выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</p>	<p>по представлению несложные предметы и натюрморты;</p> <p>-передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;</p> <p>-осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;</p> <p>-четко выстраивать предметы в композиции: ближе -больше, дальше - меньше;</p> <p>-владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску,</p> <p>-создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира</p> <p>-создавать новые образы природы, человека,</p> <p>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
--	--	--	--

### ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРIT ИСКУССТВО

Обучающийся научится:

<p>-выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</p> <p>-передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</p>	<p>-видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;</p> <p>-использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</p> <p>-осознавать красоту окружающей природы и</p>	<p>-понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей;</p> <p>-представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской</p>	<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников,</p> <p>-любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</p> <p>-узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;</p> <p>-выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</p>
--	--	--	---

	рукотворных творений человека	народной традиции; -изображать узоры и орнаменты	-создавать семейные портреты -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; -разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; -видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.	-передавать настроение в пейзажах; -соединять различные графические материалы в одной работе над образом; -подбирать соответствующие художественные материалы	-участвовать в различных видах изобразительной деятельности; -эмоционально и лично воспринимать шедевры мирового и русского искусства; -выражать эмоциональное состояние человека в портрете, -работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике; -передавать главную мысль в рисунке или живописи.	-передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; -передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; -изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства; -участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы; -понимать и передавать в художественной работе красоту человека; -изображать красоту природы родного края в разных настроениях; проследить связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.

### 1.2.2.8. Музыка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера; – эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в	– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения; – образ малой Родины, отраженный в	эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания; – позиция слушателя и исполнителя музыкальных	– эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений – любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;

<p>музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</p> <p>– положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</p>	<p>музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);</p> <p>– интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;</p> <p>– этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>– выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений;</p> <p>понимание настроения других людей.</p>	<p>произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;</p> <p>– образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России;</p> <p>– устойчивое положительное отношение к урокам музыки;</p> <p>интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</p> <p>– представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p>	<p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</p> <p>– основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>			
<p>– понимания значения музыкального искусства в жизни человека;</p> <p>– начальной стадии внутренней позиции школьника через</p>	<p>– нравственно-эстетических переживаний музыки;</p> <p>– восприятия нравственного содержания музыки</p>	<p>– познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных</p>	<p>– устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом</p>

<p>освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;</p> <p>– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>– эстетических переживаний музыки,</p>	<p>сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;</p> <p>– позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;</p> <p>– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности;</p>	<p>произведений;</p> <p>– нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);</p> <p>– нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;</p> <p>– представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.</p>	<p>самовыражении;</p> <p>– гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России;</p> <p>– чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;</p> <p>– толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов;</p> <p>– способности видеть в людях лучшие качества;</p> <p>– способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.</p>
--	---	---	---

**Регулятивные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**

<p>– принимать учебную задачу;</p> <p>– понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;</p> <p>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	<p>– принимать учебную задачу и учителя;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>– эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;</p> <p>– выполнять действия в устной форме;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в</p>	<p>– принимать и сохранять учебную, в т.ч. Музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, – эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>– осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной</p>	<p>– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p>
--	--	---	--

	доступных видах музыкальной деятельности.	деятельности.	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>– принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;</p> <p>– воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;</p> <p>– принимать позицию исполнителя</p>	<p>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;</p> <p>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;</p> <p>– выполнять действия в опоре на заданный в учебнике ориентир;</p> <p>– воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых;</p> <p>– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;</p> <p>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p>	<p>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;</p> <p>– высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;</p> <p>– принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> Обучающийся научится:			
<p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации</p> <p>– понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>– расширять свои представления о музыке</p> <p>– ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;</p> <p>– различать условные обозначения;</p> <p>– соотносить содержание рисунков с</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;</p> <p>– самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</p> <p>– передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;</p> <p>– выбирать способы решения</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы,</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p>

	музыкальными впечатлениями.	исполнительской задачи; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); – соотносить содержание рисунков музыкальными впечатлениями.	– осуществлять поиск дополнительной информации – соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.	– осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках; – соотносить различные произведения по настроению и форме; – строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать учебный материал; – устанавливать аналогии; – сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);	– расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; – фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; – соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать	– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;	– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные	– выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства – выразительно исполнять музыкальные

<p>настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;</p> <p>– принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;</p> <p>– понимать важность исполнения по группам</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе.</p>	<p>– исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</p> <p>– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;</p> <p>– принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.</p>	<p>речевые средства</p> <p>– выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>– понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;</p> <p>– проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</p> <p>– принимать мнение, отличное от своей точки зрения;</p> <p>– стремиться к пониманию позиции другого человека</p>	<p>произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми – задавать вопросы;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;</p>
---	--	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>– исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</p> <p>– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;</p> <p>– следить за</p>	<p>– выразить свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;</p> <p>– следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;</p> <p>– понимать содержание вопросов о музыке</p>	<p>– выразить свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ);</p> <p>– понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;</p> <p>– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников</p>	<p>– открыто и эмоционально выразить свое отношение к искусству;</p> <p>– проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;</p> <p>– участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и</p>
--	---	---	--

<p>действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.</p>	<p>и воспроизводить их; – контролировать свои действия в коллективной работе; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.</p>	<p>коллективной работы, – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>	<p>искусства; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>
---	---	---	---

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ**

**МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Обучающийся научится:

<p>– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания; – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении</p>	<p>– эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и ее основные особенности; – размышлять и рассуждать о</p>	<p>– воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; – различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; – понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;</p>	<p>– эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение</p>
---	---	--	--



<p>простых мелодий; – понимать значение музыкальных сказок, шуток.</p>	<p>характере музыкальных произведений, чувствах, передаваемых музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>– эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.)</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; – передавать содержание песенного творчества в пении,</p>	<p>– определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); – соотносить исполнение</p>	<p>соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных</p>

<p>движении, и др.;</p> <p>– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</p>	<p>музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);</p> <p>– воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;</p> <p>– воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.</p>	<p>исполнительский план песни и т.д.;</p> <p>– осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ;</p> <p>– владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>	<p>видах деятельности;</p> <p>– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;</p> <p>– овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.</p>
--	---	---	---

### ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Обучающийся научится:

<p>– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности;</p> <p>наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;</p> <p>– различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</p> <p>– находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</p> <p>– определять куплетную форму в тексте песен;</p> <p>– различать более короткие и более длинные звуки,</p>	<p>– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем его особенности, определять жанр произведения;</p> <p>– находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов;</p> <p>– выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;</p> <p>– наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</p> <p>– участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</p> <p>– узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в</p>	<p>– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения</p>
--	--	---	--

		исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание музыкальных инструментов и оркестров.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
– <i>выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;</i> – <i>различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);</i> – <i>исполнять попевки, участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</i>	– <i>пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</i> – <i>исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</i> – <i>определять одnogолосное и многоголосное изложение в музыке;</i> – <i>различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов;</i>	– <i>проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах движения под музыку;</i> – <i>находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;</i> – <i>различать звучание музыкальных инструментов</i>	<i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> – <i>импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием;</i> – <i>использовать систему графических знаков для</i>

			<p>ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<b>Обучающийся получит возможность овладеть:</b>			
<p>– первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах;</p> <p>- о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;</p> <p>– элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>– представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;</p> <p>– представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;</p> <p>– представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;</p>	<p>– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;</p>	<p>– знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ф.Й. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига</p>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p>– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <p>– воспринимать</p>	<p>выразительно исполнять попевки и песни,</p> <p>– воспринимать темповые,</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения</p>	<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение,</p>

<p>темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</p> <p>– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>динамические особенности музыки;</p> <p>различать простые ритмические группы;</p> <p>– сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</p> <p>– участвовать в драматизациях.</p>	<p>– петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений;</p> <p>исполнять песни</p> <p>– различать мелодию и аккомпанемент;</p> <p>передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p> <p>– сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</p> <p>– различать язык музыки разных стран мира.</p>	<p>драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одnogолосном и двухголосном изложении;</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных;</p> <p>– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</p> <p>– исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</p> <p>– узнавать произведения русского музыкально-</p>	<p>– проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>– понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</p> <p>– сравнивать звучание одного и того же произведения в</p>	<p>– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</p> <p>– собирать музыкальные коллекции, принимать участие в</p>	<p>– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>– оказывать помощь в организации и</p>

<i>поэтического творчества.</i>	<i>разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i>	<i>проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</i>	<i>проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
---------------------------------	--	--	--

### 1.2.2.9. Технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; – знание основных моральных норм поведения;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;	– ориентация на принятие Образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

<p>– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</p>		<p>ответственности за общее дело;  – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;  – уважение к чужому труду и результатам труда;  – уважение к культурным традициям своего народа;  – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств окружающих людей;</p>	<p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.</p>
--	--	---	--

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;  – представления о ценности природного</p>	<p>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;  – понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;  – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;  – уважения к культурным</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;  – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;  – учебно-познавательного интереса к нахождению</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>
---	---	--	--

<p><i>мира для практической деятельности человека.</i></p>	<p><i>традициям своей страны, своего народа;</i>  – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников и учителей</p>	<p><i>разных способов решения учебной задачи;</i>  – сопереживания другим людям;  – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;  – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p><i>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>  – адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;  – адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
--	---	---	---

**Регулятивные универсальные учебные действия**  
**Обучающийся научится:**

<p>– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – первоначальному умению</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  – умению проговаривать свои действия после завершения работы. – адекватно</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – следовать установленным</p>
---	---	--	--



коррективы;	проговаривать свои действия в ретроспективном плане.	воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
-------------	--	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять контроль по способу действия; – находить несколько вариантов решения учебной задачи; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.
---	--	---	--

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– под руководством учителя осуществлять поиск нужной	– находить в материалах учебника ответ на заданный	– осуществлять поиск нужного познавательного	– осуществлять поиск необходимой информации для
--	--	--	---

<p>информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p>	<p>вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>материала дополнительных изданиях; соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – устанавливать аналогии;</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>– основам смыслового восприятия</p>	<p>– под руководством учителя</p>	<p>– выделять информацию из</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск</p>

<p>познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать</p>	<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. – проводить сравнение изучаемых объектов – описывать по определённому алгоритму объект наблюдения;</p>	<p>сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – строить небольшие сообщения в устной форме; – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; – осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
---	---	---	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

<p>– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить</p>	<p>– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех</p>	<p>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>
--	---	--	---

к общему решению.	собственное мнение и позицию; – проявлять инициативу в коллективных работах.	участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации;	общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
– проявлять инициативу в коллективных творческих работах; – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания. – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; – понимать правила создания рукотворных предметов; – использовать эти правила в своей деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в	– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые	– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; – бережно относиться к ценностям отечественной и

	зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	зарубежной материальной культуры;
--	---	---	-----------------------------------

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам,	– осознанно подбирать материалы для изделий в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку опорой на них; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам,
---	--	--	---

	плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	схемам, рисункам;	схемам, рисункам;
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.	– изготавливать изделия По простейшим чертежам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла с помощью учителя.	– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– прогнозировать конечный практический результат; – проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу с помощью учителя.	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку Заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; – решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным аданным условиям; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

– <i>создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</i>	– <i>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>	– <i>соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</i>	– <i>соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>
<b>Практика работы на компьютере</b> Обучающийся научится:			
– <i>понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;</i> – <i>наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</i>	– <i>понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;</i> – <i>наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика).</i>	– <i>пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</i> – <i>различать устройства компьютера;</i> – <i>наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);</i> – <i>пользоваться калькулятором;</i> – <i>создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);</i> – <i>соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</i>	– <i>наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);</i> – <i>оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;</i> – <i>представлять информацию в виде рисунка, таблицы;</i> – <i>соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</i>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
– <i>понимать значение компьютера в жизни человека;</i> – <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> – <i>соблюдать режим и правила работы на компьютере</i>	– <i>понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</i> – <i>бережно относиться к техническим устройствам;</i> – <i>работать с мышью</i>	– <i>использовать по назначению основные устройства компьютера;</i> – <i>понимать информацию в различных формах;</i> – <i>создавать простейшие информационные</i>	– <i>создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);</i> – <i>создавать презентацию в программе MS Power Point;</i> – <i>пользоваться</i>

	<i>и клавиатурой; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</i>	<i>объекты; – соблюдать режим и правила работы на компьютере, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;</i>	<i>возможностями сети Интернет по поиску информации; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</i>
--	---	--	--

### 1.2.2.10. Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;</li> <li>- формирование установки на безопасный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> <li>- развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование установки на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>-формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных</li> </ul>



здоровый образ жизни.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	безопасный, здоровый образ жизни.	ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
-----------------------	---	-----------------------------------	--

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Обучающийся научится:

-овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
--	---	---	---

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
---	--	--	---

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных	- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - организовывать и проводить подвижные	- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризовать способы безопасного
--	---	---	--

<p>игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p>	<p>основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p>	<p>игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p>	<p>поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p> <p>- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p>	<p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</p>	<p>- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего физического развития и физической подготовленности.</p> <p>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>- измерять показатели</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p> <p>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт- минуток, общеразвивающих упражнений для</p>

		<i>физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</i>	<i>индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i>
--	--	--	---

### 1.2.2.11. Родной язык (русский)

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать русский родной язык как развивающееся явление, его роль в постижении культуры своего народа, национальное своеобразие, богатства, выразительность;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- употреблять грамматические формы имен существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
- использовать орфографические словаре для определения нормативного написания слов;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- читать и анализировать смысл фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО В МКОУ Устьянской СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, а также предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В МКОУ Устьянской СОШ при получении НОО используется **внешние и внутренние процедуры** оценивания.

#### **Внешняя оценка планируемых результатов:**

**1. Стартовая диагностика** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого ЦОКО.

**2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)** по русскому языку и математике, окружающему миру и **краевые диагностические работы (КДР)** по читательской грамотности и групповой проект для оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования (в конце 4 класса).

**Внутренняя оценка** планируемых результатов включает в себя текущее, промежуточное и итоговое оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.3.1. Инструменты оценивания результатов при получении начального общего образования.**

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС к планируемым результатам (личностным, предметным, метапредметным).

В качестве инструментов оценивания результатов образования в МКОУ Устьянской СОШ применяются: входные контрольные работы по русскому языку и математике, предметная диагностика по итогам учебного года, диагностические работы (комплексная или интегрированная), контрольная работа, проект, промежуточная аттестация в форме годовой контрольной работы, диагностические задания, портфолио достижений.

#### **1.3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных и метапредметных результатов проводится в **ходе различных процедур** таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические работы, мониторинг сформированности основных учебных умений и педагогические наблюдения.

##### **Оценка личностных результатов.**

**Объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание

своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основным содержанием** оценки личностных результатов при получении начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются диагностические исследования и наблюдения.

### Инструментарий:

<b>Критерии</b>	Типовые диагностические задания для обучающихся
	Диагностическая работа по пособию «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (1-4 класс) Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова. Методика Капустина для определения уровня воспитанности
<b>Самопознание и самоопределение</b>	
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера), 1-2 класс

		Рисуночные тесты 3-4 класс
Самооценка		Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 класс)
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности		1. Анкета «Оценка школьной мотивации» (1-2 класс) Опросник Н. Лускановой. 2. Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3-4 класс
Нравственно-эстетические ориентации		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) Методика «Незаконченные предложения» (анкета) 3-4 класс

### **Формы и периодичность представления результатов:**

диагностические исследования проводятся 1 раз в конце учебного года, полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

### **Условия и границы применения системы оценки:**

личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной (неперсонифицированной) характеристике достижений обучающихся класса в целом, данные которой представляются классными руководителями заместителю директора.

### **Оценка метапредметных результатов**

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.



**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, диагностические (комплексные или интегрированные) работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Инструментарий мониторинга:**

Выполнение проекта (1 раз в год) позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

По окончании каждого полугодия учебного года для диагностики метапредметных результатов используется диагностическая работа (интегрированная работа или комплексная работа по выбору учителя, из пособия «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (1-4 класс) Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова или др. авторов) и диагностические исследования, представленные в таблице

Метапредметные УУД	Типовые диагностические задания для обучающихся
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Методика «Рисования по точкам» 1-2 класс «Кодирование» 1-2 класс Методика «Коррекционная проба» (буквенная, значки) 3-4 класс
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Универсальные логические действия	1.«Найди несколько отличий» - сравнение картинок. 1-2 класс 2. «Выделение существенных признаков». 1-4 класс. 3.«Логические закономерности.» 1-4 класс.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Коммуникация как взаимодействие	1.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). 1-2 класс 2.Задание «Совместная сортировка» 3-4 класс
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман, 1-2 класс Наблюдение 3-4 класс
Коммуникация как условие передачи информации другим людям	Методика «Узор под диктовку» 1-2 класс «Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 3-4 класс.

**Формы и периодичность представления результатов:**

мониторинг ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в таблицах результатов, диагностические работы проводятся в конце каждого полугодия и систематизируются в отдельном разделе Портфолио достижений ученика начальной школы. Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

**Условия и границы применения системы оценки:**

метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора; результаты по всем классам начальной

школы рассматриваются на методическом объединении с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов.

### **Критерии:**

В конце учебного года на основании таблиц результатов делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано более 75% метапредметных умений, среди которых имеются умения из раздела «Обучающийся получит возможность научиться»;
- базовый уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 50-74% метапредметных умений;
- низкий уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано менее 50% метапредметных умений

### **Внешняя оценка**

**Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности МКОУ Устьянской СОШ.

**Субъекты оценочной деятельности:** специалисты краевого ЦОКО.

### **Инструментарий, формы оценки:**

краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповой проект.

### **Форма проведения процедуры:**

неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников 4 класса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка предметных результатов с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Устьянской СОШ. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе. За текущие виды и формы контроля (тематические проверочные, контрольные работы, диктанты и др) отметки выставляются учителем в журнал обязательно всем ученикам.

Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в бальной шкале</b>
90-100%	высокий	«5»
76 -89%	повышенный	«4»
50 -75 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

### **Критерии оценивания**

Текущий контроль освоения предметного содержания обучающимися:

- в 1 классе и 1 четверти 2 класса осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;

**Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

**Эмоциональная оценка** - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться.

При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

«Светофорик» - самооценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

зеленый – я умею сам,

жёлтый – я умею, но не уверен,

красный - нужна помощь.

• во 2(с 2 четверти) -4 классах осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам при получении начального общего образования;

Достижение обучающимися предметных результатов учитель фиксирует в таблице результатов (один раз в четверть).

Отметки в таблицы результатов выставляются:

«2» умение сформировано/демонстрирует умение;

«1» умение сформировано частично;

«0» умение не сформировано.

Проведение **промежуточной** аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации МКОУ Устьянской СОШ». Обучающиеся не освоившие в полном объеме содержание учебных программ и не прошедшие промежуточную аттестацию имеющие академическую задолженность по предмету (низкий уровень достижения планируемых результатов) в соответствии с положением переводятся условно. Обучающиеся не ликвидирующие академическую задолженность, на основании письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (заключения ПМПК).

При проведении *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающимся с ЗПР могут предоставляться специальные условия:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### Инструментарий

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

	процедуры	формы
--	-----------	-------

Внутренняя оценка	Текущий контроль успеваемости	- устный опрос; - проверочная или самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - изложение; - сочинение; - творческая работа; - контрольная работа
	Промежуточная аттестация (годовая)	- контрольная работа; творческий проекта по ОРКСЭ (4 кл) сдача нормативов по физической культуре и годовые отметки по предметам являются основанием для промежуточной аттестации.
Внешняя оценка	Итоговая аттестация	ВПР и краевые диагностические работы

В конце учебного года на основании таблиц результатов по каждому предмету делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов в 1 классе:

- высокий уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 95-100% предметных умений;
- повышенный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 75-94% предметных умений, среди которых имеются задания повышенного уровня;
- базовый уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано 50-74% предметных умений;
- недостаточный уровень достижения планируемых результатов – если у учащегося сформировано менее 50% предметных умений

#### **Формы и периодичность**

Текущий контроль успеваемости обучающихся ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в классном журнале и «Таблице результатов», в которой фиксируются результаты 1раз в четверть по учебным предметам- русский язык, математика, литература, остальные предметы -1раз в полугодие).

Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

#### **Условия и границы применения системы оценки:**

Предметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные фиксируются в классных журналах. Результаты в конце учебного года по всем классам начальной школы рассматриваются на педагогическом совете с целью определения успешности усвоения программы и перевода в следующий класс.

#### **Оценка освоения программы коррекционной работы.**

**Объектом оценки** освоения программы коррекционной работы является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

**Методом оценки** освоения программы коррекционной работы являются мониторинговые процедуры, в ходе которых определяется уровень сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся МКОУ Устьянской СОШ.

**Инструментарий:** организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются МКОУ Устьянской СОШ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

**Формы и периодичность представления результатов:** для диагностических исследований используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика проводится с целью выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика (эксперсс-диагностики) используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика, приводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов психолого-педагогического консилиума (педагоги, воспитатели, узкие специалисты, родители). Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

**Условия и границы применения системы оценки:** результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы рассматриваются на ПМПк и не выносятся на итоговую оценку. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование.

### **Внешняя оценка**

**Предмет оценки** эффективность воспитательно-образовательной деятельности МКОУ Устьянской СОШ

**Субъекты оценочной деятельности:** специалисты краевого ЦОКО и ФИС ОКО

**Форма проведения процедуры:** мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся 4 класса.

### **Инструментарий, формы оценки:**

- всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике, окружающему миру и краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности и групповой проект при получении начального общего образования (в конце 4 класса)

-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ

### 1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Материалы портфолио достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Накопительная система Портфолио достижений обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных достижений ребёнка. Портфолио достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

#### **Разделы Портфолио:**

1. Титульный лист (наименование ОУ, фамилия и имя ребенка, дата рождения, фотография);
2. Обо мне (моё имя, его значение; моя семья; моя школа; моё село; мои друзья; мои увлечения; мои цели);
3. Моя учеба (мои любимые школьные предметы, участие в школьных, районных, краевых олимпиадах, конкурсах, проектах, выполненные комплексные и интегрированные работы)
4. Моё творчество (творческие работы);
5. Мои исследования (сведения об участии в исследовательской и проектной деятельности)
6. Мои достижения (грамоты, благодарственные письма, сертификаты).

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка за уровень начальной школы формируется на основе предметных и метапредметных результатов и на основе всех результатов.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов, а также о *динамике* образовательных достижений обучающихся за период обучения. Выпускники, достигшие базового уровня по всем предметам и метапредметным результатам на протяжении всех лет обучения, переводятся на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Итоговая оценка фиксируется в форме *характеристики выпускника начальной школы*.

### **1.3.5. Оценка эффективности деятельности школы и педагогических кадров**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Так же оценку эффективности деятельности МКОУ Устьянской СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, проводит руководитель в конце года в виде отчета самообследования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах формируются через программу коррекционной работы и через выше указанные программы.

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Программа формирования и развития универсальных учебных действий МКОУ Устьянской СОШ обучающихся с ЗПР (далее - Программа УУД) разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Устьянкой СОШ и служит основанием для разработки при получении начального общего образования всех программ: по учебным предметам в соответствии с УМК «Школа России», курсам, курсам внеурочной деятельности.

Целью данной программы является создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования .

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования:**

#### **•формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают



преимуществом всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

В рамках данной Программы УУД вся работа строится на выделенных четырех видах УУД:

1. личностные;
2. регулятивные;
3. познавательные;
4. коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая):

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также умение работать с информацией: поиск информации, понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации и оценка информации.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Причем второстепенных предметов быть не может, поэтому каждый учебный предмет [русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, технология, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, ОРКСЭ, иностранный язык] в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывают определенные возможности для формирования УУД. Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Эта связь раскрыта в программах отдельных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическим действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживании уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий, формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** обеспечивает развитие познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»** обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- бережное отношение к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимание их как основы традиционной культуры многонационального народа России.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:**

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации;
- творческие задания;
- подведение итогов урока;
- самооценка события, происшествия;
- портфолио достижений.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- преднамеренные ошибки;

– взаимоконтроль.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;
- опиши устно;
- объясни.

Работа над проектами позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации,
- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет),
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.

При формировании УУД учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

При освоении *личностных действий* происходит формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении *познавательных универсальных* учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

При освоении формирования *коммуникативных универсальных* учебных действий используются:

- общение в цифровой среде (электронная почта, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к обучению в школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком



социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования— формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

ДОУ, ГПО	школа
Сформированность регулятивных УУД.	
-умеет проявлять инициативность и	принимает и сохраняет учебную задачу.

самостоятельность в разных видах детской деятельности.	
-умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
-способен выстроить внутренний план действия.	- переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
-проявляет умения произвольности предметного действия.	- овладевает способами самооценки выполнения действия. - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.
<b>Сформированность коммуникативных УУД</b>	
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу; - осуществить рефлексию.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	Умеет задавать учебные вопросы.
Обсуждает возникшие проблемы.	Умеет договариваться.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.
<b>Сформированность познавательных УУД.</b>	
Умеет принять цель, поставленную педагогом. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.
Учится работать по предложенному воспитателем плану.	Умеет работать по предложенному учителем плану.
Умеет использовать предметные заместители.	Использует знаково-символические действия.
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ЗПР МКОУ

Устьянская СОШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы учебных предметов содержатся в Приложении №1, программы курсов внеурочной деятельности в Приложении №2.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при совместной работе школы, семьи и других институтов общества, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы в направлениях патриотического, гражданско-правового, экологического, эстетического образования, воспитательной системы школы – система адаптивная школа.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Цель программы** – воспитание нравственной личности, обладающей активной жизненной позицией и готовой к успешной самореализации в условиях современного социума.

**Задачи:**

- формировать основы патриотизма и гражданской солидарности;
- формировать базовые национальные ценности, национальных и этнических духовных традиций;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- формировать активную жизненную позицию и основы правовой культуры.
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни в социуме;

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДК, сельская библиотека.

Реализация Программы способствует формированию такой воспитательной системы в классе и школе, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, при котором учитель - духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении духовной культуры, накопленной человечеством.

**2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### Модель поведения младшего школьника

Данная модель позволяет достичь трёх уровней личностных результатов обучающихся (под редакцией П.В. Степанова, Д.В. Григорьева):

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений обучающихся.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых действий

### 2.3.3 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия, акции (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- творческие конкурсы, праздники (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- встречи с ветеранами (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>

	<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- классные часы (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- акции (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- праздники (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- акции благотворительности (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики».</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- экскурсии (<i>урочная</i>);</li> <li>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>- подвижные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> </ul>

	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- акции (<i>неурочная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- экскурсии, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции;</li> <li>- <i>программы</i> курсов внеурочной деятельности(<i>внеурочная</i>).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки (<i>урочная</i>);</li> <li>- <i>программы</i> курсов внеурочной деятельности (<i>внеурочная</i>);</li> <li>- беседа (<i>урочная, внеурочная</i>);</li> <li>- посещение музеев, выставок (<i>внешкольная</i>);</li> <li>- проведение семейных праздников (<i>внеурочная</i>).</li> </ul>

#### 2.3.4. Перечень и формы организации деятельности обучающихся

Направление	Форма деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах в рамках «Школа России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающий мир – «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», и т. д.</li> <li>2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</li> <li>3. Русский язык – культура диалога.</li> <li>4. Основы духовно-нравственной культуры народов России – равенство и добрые отношения народов России.</li> </ol> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества» и «Дню победы»</li> <li>2. беседы об Уставе школы, правилах поведения обучающихся</li> <li>3. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»</li> <li>4. Акция «Поздравь ветерана с Победой»</li> <li>5. Курс ВД «Я-гражданин России»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой</li> </ol>

<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах в рамках «Школа России»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</li> <li>2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы о культуре поведения и этических нормах</li> <li>2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.</li> <li>3. Праздник «День Знаний»</li> <li>4. Праздник «Последний звонок»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Помоги пойти учиться» Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой</li> </ol>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</li> <li>2. Окружающий мир знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</li> <li>3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы</li> <li>2. Уборка территории школы (на исключительно добровольной, сознательной основе)</li> <li>3. Акция «Неделя добра»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая акция «Мое чистое село» (на исключительно добровольной, сознательной основе)</li> <li>2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой</li> </ol>



<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил</p> <p>1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы рассказов «О братьях наших меньших»</li> <li>2. Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса из лукошка»</li> <li>3. Выставка поделок «Зимняя планета детства»</li> <li>4. Курс внеурочной деятельности «Моя первая экология»</li> <li>5. Классные часы</li> <li>6. Программа «Фазенда» реализуемая по двум направлениям: «Цветущая клумба», «Учебно-опытный участок»</li> <li>7. Изготовление стенгазет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход выходного дня</li> <li>2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой (план взаимодействия).</li> </ol>
--	---	--	--

<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира</p> <p>1. Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>4. Русский язык – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.</p>	<p>1. Конкурсы рисунков и фотографий</p> <p>2. Курс ВД «Театр»</p> <p>3. Изготовление плаката</p>	<p>1. Праздничный концерт «Наши мамы, бабушки»</p> <p>2. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой</p>
---	--	---	---

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей</p> <p>1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>2. Окружающий мир – «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность».</p> <p>3. Русский язык – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p> <p>4. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта</p>	<p>1) Классные часы 2) Акция «Молодежь выбирает жизнь» 3) Веселые старты. 4) Кросс «Золотая осень» 5) ШСЛ, президентские состязания 6) Летняя оздоровительная площадка 7) Акция по ПДД «Безопасное колесо»</p>	<p>1. Кросс «Золотая осень» (район) 2. ШСЛ, президентские состязания (район) 3. Мероприятия организованные в рамках взаимодействия с сельским домом культуры и библиотекой.</p>
---	---	--	---

### 2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Направления программы	Ожидаемые результаты
<p>Правовое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</li> <li>4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</li> </ol>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</li> <li>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</li> <li>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</li> <li>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</li> <li>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ol>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</li> <li>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</li> <li>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</li> <li>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в</li> </ol>

	<p>различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

### 2.3.6. Мониторинг результатов выполнения программы

Для проведения мониторинга промежуточных результатов используются следующие диагностики:

Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина (1раз в конце учебного года - май);

Занятость учащихся во внеурочной деятельности(1раз в конце учебного года - май).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающихся.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с задержкой психического развития МКОУ Устьянской СОШ - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в системе адаптивной школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

##### **Результаты деятельности:**

- В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:
  - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - об основах экологической культуры;
  - о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
  - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;

##### **будет сформировано положительное отношение:**

- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к природе;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; **получат опыт:**

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;

- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

**Основные направления деятельности, ценностные ориентиры, лежащие в основе программы и планируемые результаты**

<b>Направления деятельности по обеспечению безопасности и формированию экологической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>Ценностные ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно психологическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> </ul>
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и сохранять природу;</li> <li>- отличать вредные растения от полезных;</li> <li>- охранять и восстанавливать природу и экологию</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Отношение к здоровью детей как главной ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> </ul>
Рациональная организация образовательного процесса	Ценность рациональной организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.</li> </ul>

Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	- позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Ценность здоровья и жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий безопасного поведения младших школьников на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, направленных на формирование ценности жизни и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

### **Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы

*Второй этап* — организация просветительской работы школы

#### **Первый этап включает:**

Формы мониторинговых мероприятий в начальной школе	Цель	Пути реализации
Анализ сведений о состоянии здоровья обучающихся классными руководителями	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоравливающих мероприятий в классах.	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Анкетирование родителей обучающихся начальных классов на тему ЗОЖ.	Анализ родительского мнения о ведении ЗОЖ	Беседа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.



## Второй этап направлен на:

1. Организацию просветительско-воспитательной работы с обучающимися, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, включающей:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Организацию просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), через повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направления	Задачи	Виды и формы занятий (мероприятий)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Беседы (урочная, внеурочная); Спортивные секции (внеурочная); Уроки физической культуры (урочная); Спортивные соревнования (внеурочная). Проведение дней здоровья (внеурочная) Акции по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися. В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (урочная);
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	В курсе «Литературное чтение» в разделе «О братьях наших меньших», «Люби живое» (урочная); Конкурс выставка осенних поделок и букетов (внеурочная); Акции помощи птицам («Каждой пичужке - кормушка») (внеурочная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	МКОУ Устьянская СОШ укомплектована квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог).
Рациональная организация образовательного	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального	Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе.

процесса	напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Гигиенически оптимальная организация урока (оптимальная плотность урока 60-80%, количество видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7) Учебный план в 1-4 классах определяет объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и соответствует требованиям СанПиНов (урочная);
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (урочная); Соревнования, Дни здоровья
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Как устроен мир», «Чему учит экономика» и др. и темы (урочная); В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Отношение к природе» «Отношение христиан к природе» (урочная); «Планета загадок» (заочное путешествие по родному краю) (внеурочная);
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность» и ОБЖ. Акция «Осенняя неделя добра» (внеурочная); Акция по ПДД «Безопасное колесо» (внеурочная); Классные часы по ПДД.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и	Общешкольное родительское собрание, классные собрания, классные часы по

	здоровьеукрепляющую деятельность школы.	различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей
--	---	---

**Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ Устьянской СОШ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

*Мониторинг включает в себя:*

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно- оздоровительных, экологических и безопасного образа жизни мероприятиях различного уровня
- выполнение правил ППБ и ПДД;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- спортивные достижения обучающихся;
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- процент учащихся охваченных горячим питанием;
- снижение количества пропусков по болезни;
- процент учащихся, участвующих в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- процент учащихся, занятых в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- положительная динамика состояния физического здоровья и развития учащихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

- 1.Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс;
- 2.Метод наблюдения

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ.	1 уровень (выраженный)	- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД
	2 уровень (слабо выраженный)	- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены.	1 уровень (выраженный)	- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МКОУ Устьянской СОШ направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР и оказание

помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

- Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - возможность освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Целевая группа: обучающиеся с ЗПР

Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

- дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
- дети-инвалиды.

**Цели программы коррекционной работы:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих обучающихся с ЗПР.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателя группы продленного дня, родителей (законных представителей). Программа позволяет каждому увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий и оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР на обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

## 2.5.2. Основные направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование обучающихся;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ППк;
- обобщение опыта.

**Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

*Диагностическая работа включает:*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Выработка стратегий взаимодействия с обучающимися с ЗПР
4	Определение уровня актуального развития обучающихся с ЗПР, выявление его резервных возможностей	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма обучающихся с ЗПР
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	социальный педагог, учитель 1-ого класса	Помощь родителям в вопросах воспитания обучающихся с ЗПР
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ЗПР	учебный год	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, социальный педагог	Помощь в адаптации и социализации обучающихся с ЗПР
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	учебный год	члены школьного педконсилиума	Эффективность работы специалистов с обучающимися с ЗПР
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	школьный педконсилиум	Динамика индивидуальных достижений учащихся обучающихся с ЗПР по освоению основной образовательной программы начального общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение недели после прохождения школьного педконсилиума	учитель начальной школы, педагог-психолог, члены школьного педконсилиума	Адаптация обучающихся с ЗПР, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебный год	учителя начальной школы, социальный педагог, члены школьного педконсилиума	Успешная адаптация обучающимися с ЗПР

*Консультативная работа включает:*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса	учебный год	члены школьного педконсилиума, учителя начальной школы	Выработка стратегий в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР с целью достижения ими образовательного стандарта



2	Консультирование специалистами педагогов по выбору приёмов работы с обучающимися с ЗПР	по запросу и необходимости	председатель школьного педконсилиума педагог-психолог, учитель-дефектолог	Дифференцированное обучение, планирование индивидуальной работы на уроке
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ЗПР	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог председатель школьного педконсилиума	Получение родителями рекомендаций специалистов школьного педконсилиума

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР
2	Консультации для родителей обучающихся с ЗПР по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их назначение создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

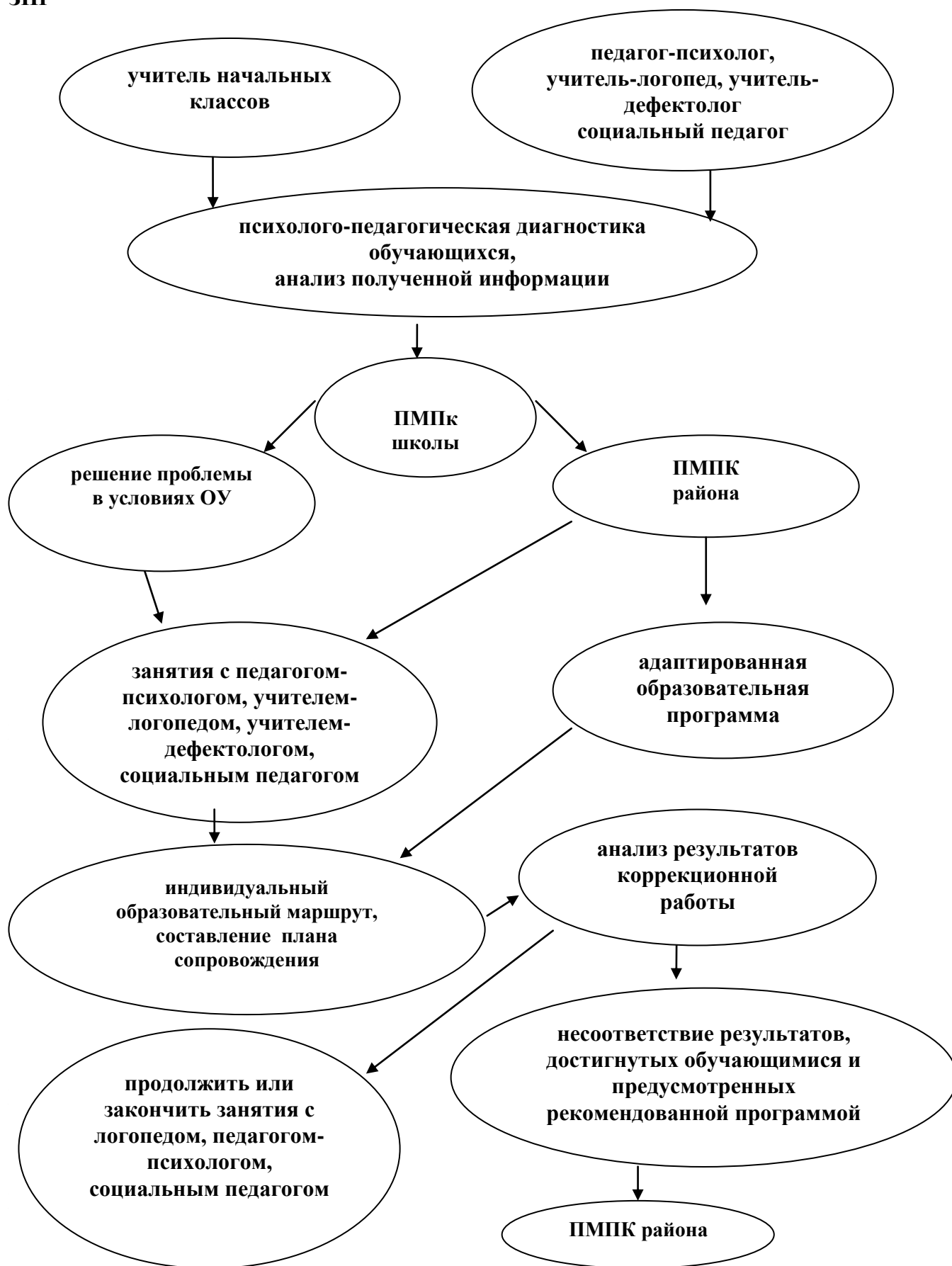
№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	<b>Информационно-аналитический</b>	сентябрь	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, - учитель-дефектолог,	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с

			логопед	целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	<b>Организационно-исполнительский</b>	Учебный год	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей.
3	<b>Контрольно-диагностический</b>	Декабрь, апрель	Специалисты школьного педконсилиума	Констатация соответствия созданных условий, образовательных программ, форм обучения, методов и приемов работы особым образовательным потребностям ребенка.
4	<b>Регулятивно-корректировочный</b>	По мере необходимости	Специалисты школьного педконсилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР по освоению основной образовательной программы начального общего образования;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения.

### 2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР



Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Сопровождение ребенка в школе носит рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и обучающихся с ЗПР осуществляется школьным педконсилиумом. Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп в процессе обучения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия или ИГЗ.

Решением школьного педконсилиума, составляется комплексный план оказания ребенку психолого–педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

## **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР**

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

#### *– Дифференцированные условия*

Организован оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума.

#### *– Психолого-педагогические условия*

Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. Все

обучающиеся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, в районе.

*– Специализированные условия*

Задачи обучения, ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

*– Здоровьесберегающие условия*

Укрепление физического и психического здоровья происходит через уроки физической культуры, спортивные секции, клубы, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение

№ п/п	Специалист	Кол-во ставок
1.	Педагог-психолог	1
2.	Социальный педагог	1
3.	Учитель-дефектолог	0,5
4.	Учитель-логопед	1

### **Материально-техническое обеспечение**

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинет музыки, библиотека, учебная мастерская,

пришкольный участок. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием.

### **Информационное обеспечение**

Создана система доступа обучающимся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является школьный педконсилиум, где оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР. Также социальное партнёрство с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией – позволяет с разрешения родителей (законных представителей), определить адаптированные программы обучения для обучающихся с ЗПР, организовать консультации для родителей (законных представителей); центр психолого-педагогической помощи – проводит консультации для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ЗПР.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

#### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития(заполняет психолог):**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

#### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся(заполняет учитель):**

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;

- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- **Развитие речи, коррекция нарушений речи (заполняет логопед):**
- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

Результаты заносятся в Карту индивидуального развития обучающегося в конце учебного года.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования является нормативным документом, механизмом реализации АООП НОО, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, а также выполнение компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», - и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные занятия для углубленного изучения обязательных учебных предметов (русский язык) в 1-4 классах «Русский язык».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и

психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации.

В МКОУ Устьянской СОШ обучение ведётся на русском языке.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в год				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык		68	68	68	204



Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<i>итого</i>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

В целях обеспечения права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования») в программу включено изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном языке (русском)» для обучающихся, поступивших в 1 класс МКОУ Устьянской СОШ после 1 августа 2019 года.

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю				всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>итого</b>		<b>20,5</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в год				всего
		I кл	II кл	III кл	IV кл	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>итого</b>		<b>676</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3022</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык (русский)		17				17
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Устьянской СОШ. Обучающимся 1-х классов отметки за административные контрольные работы в классный журнал не выставляются, фиксация результатов осуществляется следующим образом: зачет/незачет (усвоил учебную программу – не усвоил учебную программу). Со второго по четвертый классы в форме контрольных работ и учета годовых отметок по всем предметам обязательной части учебного плана как среднего арифметического четвертных отметок по пятибалльной шкале, результаты отражаются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в «Таблицах результатов».

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР с учетом возможностей образовательной организации.

**Цель** внеурочной деятельности МКОУ Устьянская СОШ – создание условий для проявления и развития ребенком индивидуальных интересов, способностей через организацию внеурочной деятельности.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- формирование навыков общения и сотрудничества;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах (школьные спортивные клубы и конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики), отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В образовательной организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе интеграции всех внутренних ресурсов школы, через программы курсов внеурочной деятельности: «Мы - исследователи», «Наш дом - Земля», «Общение», «Мое творчество», «Здоровей-ка», «Театр», «Чудо-шашки», «Город мастеров», «Я – гражданин России», «Этика: азбука добра», «По дороге безопасности».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики школы.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 45 минут;

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, реализующими АООП НОО, учителями- предметниками.

#### План внеурочной деятельности.

Направление	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Форма реализации	Количество часов в год по классам				Всего часов
			1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Мы - исследователи»	НОУ		68	68	68	204
	«Наш дом -Земля»	кружок	33	34	34	34	135
	«Чтение с увлечением»	клуб			34	34	68

	«Инфознайка»	кружок		34	34	34	102
Общекультурное	«Город мастеров»	кружок	33	34	34	34	135
	«Общение»	культурологическая студия	33				33
	«Театр»	культурологическая студия		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	спортивный клуб, соревнования	33	34	34	34	135
	«Чудо-шашки»	кружок		34			34
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	кружок	33	34	34	34	135
	«Я – гражданин России»	кружок	33	34	34	34	135
Социальное	«По дороге безопасности»	кружок	30	34	34	34	132
Всего							1350

### Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

- созданы оптимальные условия для развития и отдыха детей;
- внедряются эффективные формы реализации внеурочной деятельности;
- каждый обучающийся получает возможность для самореализации и развития;
- в процессе реализации внеурочной деятельности формируются УУД.

### Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной и итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с содержанием рабочих программ внеурочной деятельности в таких формах как проекты, соревнования, социальные акции, игры, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки, диагностические работы и др.

Для фиксации достижений обучающихся используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основными формами учёта внеурочных достижений обучающихся являются:

- листы учёта занятости во внеурочной деятельности.
- портфолио.

### 3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 1 сентября

2. Продолжительность учебного года:

1 класс	33 учебные недели
2-4 классы	34 учебные недели

**3. Количество классов-комплектов:** 5 классов-комплектов

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на четверти:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	количество недель			
1 четверть	9	9	9	9
2 четверть	7	7	7	7
3 четверть	9	10	10	10
4 четверть	8	8	8	8

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-4 классов

каникулы (сроки)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Продолжительность в днях			
осенние (начало ноября)	8	8	8	8
зимние (конец декабря-начало января)	14	14	14	14
весенние (конец марта)	8	8	8	8
итого	30	30	30	30

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классе;

#### 6. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Занятия проводятся в одну смену
- начало занятий: 8.30
- окончание 5 урока: 13.20
- продолжительность урока:  
45 минут во 2-4 общеобразовательных классах,  
для 1 класса в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии- 45 минут;
- продолжительность перемен:
  - 1 класс  
первая – 20 минут (питание учащихся),  
вторая – 40 минут (динамическая пауза),  
третья и четвертая – 15 минут;
  - 2-4 классы  
первая – 10 минут,  
вторая и третья - 20 минут (питание учащихся),  
четвертая - 15 минут (питание учащихся),  
пятая - 10 минут;
- вторая половина дня до 20.00

#### 7. Промежуточная аттестация обучающихся:

В 1 классе в апреле

Во 2-4 классах в мае

#### 8. Окончание учебного года: 31 мая (или 30 мая, если 31 мая – воскресенье)

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР

#### 3.4.1. Кадровые условия

МКОУ Устьянская СОШ укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими среднее или высшее профессиональное образование отвечающими квалификационным требованиям.

#### Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работающих	Категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Соответствует должности
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Соответствует должности
заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей, воспитателей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса.	1	Соответствует должности
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	Первая -2 Соответствует должности – 2
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию иноязычной культуры личности, социализации, коммуникативных навыков.	1	Соответствует должности
Учитель физкультуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	1	Соответствует должности

	формированию здорового образа жизни, общей культуры личности		
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Соответствует должности
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	1	Первая
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. Обследует обучающихся (воспитанников), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.	1	Соответствует должности
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	первая
воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2	Соответствует должности - 2
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Соответствует должности

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается через прохождение курсовой подготовки не реже 1 раза в три года, ежегодное участие в базовых районных площадках, участие в районных и школьных методических объединениях, профессиональных конкурсах.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого- педагогические условия обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности начального и основного общего образования;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

учет специфики возрастных и психологических особенностей обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

уровневый подход (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) психолого-педагогического сопровождения;

.Психолого-педагогическое сопровождение организовано на следующих уровнях:

1. **индивидуальный** (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, учитель - дефектолог, администрация школы);
2. **групповой** (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, администрация школы);
3. **уровень класса** (классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, администрацией школы);
4. **уровень школы** (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

#### **Формы сопровождения:**

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - социальный педагог, классный руководитель);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель, педагог-психолог);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- консультирование (специалисты ППк, классные руководители);
- коррекционно-развивающая работа (специалисты ППк, учителя-предметники).

#### **3.4.3. Финансовые условия**

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МКОУ Устьянской СОШ используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Большое внимание уделяется укреплению материальной базы и повышению квалификации педагогических кадров. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.



Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МКОУ Устьянской СОШ» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам МКОУ Устьянской СОШ.

#### **3.4.4. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, курс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровые и цветковые микроскопы, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, конструкторы, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровая камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает:

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся и т.д.);

наличие пожарной и электробезопасности;

требования охраны труда;

своевременные сроки текущего и капитального ремонта;

оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально – техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемые к участку (территории организации), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и пищеблока, спортивному залу, спортивной площадке, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

### **Материально-технические условия обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися начальных классов школы установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>имеется в наличии необходимое оборудование</b>
Здание организации Общая площадь 2975,5 кв.м, год постройки 1980г высота 3 этажа	В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающих возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.
Компоненты оснащения учебного кабинета начальных классов	Все кабинеты начальных классов отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, планшеты, электронный микроскоп, интерактивная доска. Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным. В наличии: - нормативные документы, программно -методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др. - учебно-методические материалы: УМК, дидактические и раздаточные материалы. Электронные справочные и учебные пособия; - канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга).
2. Компоненты оснащения спортивного зала	Спортивный зал 18х9 м оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: восьмью шведскими стенками, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел,

	канат, маты гимнастические, фигурные коньки, хоккейные коньки, клюшки и т.д.) в соответствии с требованиями.
3. Компоненты оснащения библиотеки	<p>Помещение библиотеки 54 кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, медиатеки и рабочие места для обучающихся в количестве 8 мест.</p> <p>Библиотека предоставляет возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами.</p>
4. Компоненты оснащения участка (общая площадь – 11058 кв.м)	<p>Ограждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.деревянный забор</li> <li>2.полоса зеленых насаждений по периметру.</li> </ol>
	<p>Детская площадка имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 качели- качалки</li> <li>2.беседка для отдыха</li> <li>3.песочница</li> </ol>
	<p>Спортивная площадка имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбольная площадка</li> <li>• волейбольная площадка</li> <li>• турники</li> <li>• гимнастическое бревно</li> <li>• брусья</li> <li>• зона для прыжков в длину</li> <li>• полоса препятствий</li> <li>• зона для метания в цель</li> <li>• рукоходы</li> </ul>
	<p>Зеленая зона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.цветники</li> <li>2.мини-огород</li> </ol>
	<p>Хозяйственная зона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Септик</li> <li>2.Мусоросборник</li> <li>3.Склад</li> </ol>
Компоненты оснащения кабинета информатики	Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет и интерактивной доской, проектором, мебель для компьютерного класса.
Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 88 мест	Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием, для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Компоненты оснащения коридоров школы	Информационные стенды Выставочные пространства

**Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием  
для выполнения практических видов занятий**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Окружающий мир	280	280
Физическая культура	630	630

Оснащённость образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ по предметам

**Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	120	120
Литературное чтение	80	80
Математика	80	80
Окружающий мир	200	200
Иностранный язык	40	40
Искусство (изо)	35	35
Искусство (музыка)	50	50
Технология (труд)	40	40
Физическая культура	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	8	8

**3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение 1-4 класс**

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
В.Г.Горецкий	«Азбука»	1	«Просвещение»	2017
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	1	«Просвещение»	2015
Л.Ф.Климанова В.Г.	«Литературное	1	«Просвещение»	2018

Горецкий, М.В. Голованова	«чтение»			
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	1	«Просвещение»	2018
А.А.Плешаков	«Окружающий мир»	1	«Просвещение»	2018
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	1	«Просвещение»	2016
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	1	«Просвещение»	2016
Е.Д.Критская	«Музыка»	1	«Просвещение»	2016
В.И. Лях	«Физическая культура»	1	«Просвещение»	2018
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	2	«Просвещение»	2017
Л.Ф.КлимановаВ.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	2	«Просвещение»	2016
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	2	«Просвещение»	2018
А.А.Плешаков	«Окружающий мир»	2	«Просвещение»	2016
М.И.Вербицкая	«Английский язык»	2	“Вентана-граф”	2017
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	2	«Просвещение»	2016
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	2	«Просвещение»	2015
Е.Д.Критская	«Музыка»	2	«Просвещение»	2016
В.И. Лях	«Физическая культура»	2	«Просвещение»	2016
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	3	«Просвещение»	2017
Л.Ф.КлимановаВ.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	3	«Просвещение»	2016
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	3	«Просвещение»	2018
А.А.Плешаков	«Окружающий мир»	3	«Просвещение»	2016
М.И.Вербицкая	«Английский язык»	3	“Вентана-граф”	2017
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	3	«Просвещение»	2018
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	3	«Просвещение»	2015

Е.Д.Критская	«Музыка»	3	«Просвещение»	2016
В.И. Лях	«Физическая культура»	3	«Просвещение»	2017
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	«Русский язык»	4	«Просвещение»	2017
Л.Ф.КлимановаВ.Г. Горецкий, М.В. Голованова	«Литературное чтение»	4	«Просвещение»	2018
М.И. Моро С.И. Волкова, С..В. Степанова,	«Математика»	4	«Просвещение»	2018
А.А.Плешаков	«Окружающий мир»	4	«Просвещение»	2017
М.И.Вербицкая	«Английский язык»	4	“Вентана-граф”	2018
Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	«Изобразительное искусство»	4	«Просвещение»	2014
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.	«Технология»	4	«Просвещение»	2018
Е.Д.Критская	«Музыка»	4	«Просвещение»	2018
В.И. Лях	«Физическая культура»	4	«Просвещение»	2018

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Участники реализации ООП НОО имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### 3.4.7. Организация информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран принтер монохромный принтер цветной цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера микрофон музыкальная клавиатура	4\4 4\2 1\1 1\1 1\1 2\1 1\1	

	графический планшет цифровой микроскоп доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. оборудование компьютерной сети	16/1 1\1 4\3 1\1	2021  2021-1,
II	<b>Программные инструменты</b> орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; для интернет-публикаций;	4/4  4/4  4/4 4/4 4/4 4/4	
III	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b> разработка дорожной карты; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;		
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде статьи в газету сайт школы		Ежемесячно Обновление 1 раз в неделю
V	Компоненты на бумажных носителях (учебники)	100%/100%	Июнь-сентябрь
VI	Компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия)	есть	

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

1. Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов, администрации, узких специалистов;
2. Вести мониторинг образовательной деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами в ООП НОО;
3. Укреплять материально-техническую базу школы.



## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

	Планирование деятельности ОУ	Ожидаемые результаты выполнения работ
«Благоустройство территории и здания ОУ»	Анализ состояния МТБ с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ
	Оснащение школы недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция территорий)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированной МТБ (помещения, территория)
«Педагогический и административно-управленческий персонал»	Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки	Наличие необходимой информации о потребности ОУ в новых педагогических и управленческих кадрах и возможности организации переподготовки
	Спланировать и реализовать план повышения квалификации кадров	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами ОУ и административно-управленческим персоналом
«Организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ»	Выявление педагогов – носителей успешного опыта. Организация и проведение районных научно-практических мероприятий по распространению передового опыта на базе ОУ (базовые площадки, единый методический день, РМО и др.)	Распространение передового опыта педагогов, повышение их профессиональной компетентности. Повышение доли призеров научно-практических мероприятий по распространению передового опыта и наличие механизмов оценки результативности педагогов.
	Выявление наличия педагогических продуктов по результатам проведения практических мероприятий по распространению передового опыта (публикации, имеющие экспертные заключения ИМС, ИПК, федерация)	Создание банка данных успешного инновационного опыта.
«Работа с одаренными детьми»	Анализ состояния системы работы с одаренными детьми.	Информация о состоянии системы работы с одаренными детьми
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС.	Обновленная программа работы с одаренными детьми. Увеличения числа победителей, призеров и участников муниципального и регионального уровня

<b>«Организация оздоровительно й кампании на базе ОУ»</b>	Анализ состояния: здоровья обучающихся, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	Наличие базы данных о состоянии здоровья обучающихся. Выявлен % обучающихся, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления.
	Разработка (корректировка) и реализация программы, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся.	Реализация образовательных программ в учреждении. Организация лагеря с дневным пребыванием в летний период. Организация отдыха по путёвкам в загородных оздоровительных лагерях
<b>«Развитие сетевого взаимодействия»</b>	Анализ использования ресурсов учреждений культуры, спорта и др. сфер, а также использования внутренних ресурсов по осуществлению воспитывающей деятельности (содержание, кадры)	Организация сетевого взаимодействия
	Мониторинг действующей системы	Охват обучающихся сетевыми образовательными программами

#### Перечень необходимых изменений по направлениям

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Организационно - управленческое обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по осуществлению перехода на ФГОС начального общего образования.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.
	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО.
	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
	Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО.
Нормативно - правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы

Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Участие в муниципальных и региональных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе
	Изучение, обобщение и внедрение опыта на уровне муниципалитета по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
	Участие в совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросам: - проектирование учебного плана; - организация внеучебной деятельности; - развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения; - системно - деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса; - обеспечение условий для индивидуального развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
Материально - техническое обеспечение	Приобретение мультимедийных комплексов.
	Приобретение комплектов мебели.
	Закупка лицензионного программного обеспечения
	Обновление информационно-образовательной среды школы

### 3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	1. Наличие решения управляющего совета о введении ФГОС НОО	август 2011
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования школы	ежегодно
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (с исправлениями).	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодно
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	5. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ООП НОО	Ноябрь, май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка плана методической работы внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО	август
	2. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ООП НОО	Апрель
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	октябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	Январь-декабрь
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Январь-декабрь
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Январь-декабрь
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	Январь-декабрь
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Май -сентябрь
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года

### 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС НОО)	собеседование	По мере приема	Зам директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных, метапредметных	Анализ итоговых работ	В течение года	Зам директора по УВР педагоги
Финансовые условия реализации ООП НОО	Анализ условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета		директор
	Анализ обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала(в том числе практической части программы)	В течение года	Зам директора по УВР
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременным сроков и необходимых объемов текущего ремонта.	информация	В течение года	Зам. по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	В течение года	директор
Информационно-методические	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	В течение года	Директор педагог-библиотек

условия реализации ООП НОО	и др.			арь
	Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Администратор сайта