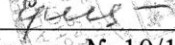
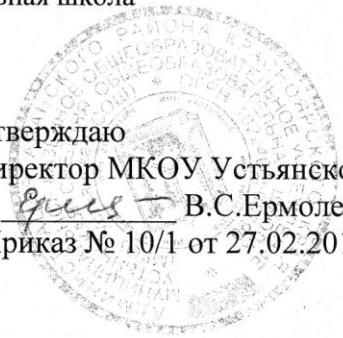


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Устьянская средняя общеобразовательная школа

Принято
На педагогическом совете
Протокол №18 от 27.02.2018г.

Утверждаю
Директор МКОУ Устьянской СОШ
 В.С.Ермоленко
Приказ № 10/1 от 27.02.2018г.



**Адаптированная образовательная программа начального и
основного общего образования для обучающихся с
нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)**

Устьянск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	6
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов	7
2.2. Программа коррекционной работы	9
2.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни	12
2.4. Система дополнительного образования, внеклассной деятельности	12
3. Организационный раздел	13
3.1 Календарный учебный график	13
3.2 Учебный план	14
3.3 Система условий реализации	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (далее – АООП, Программа) МКОУ Устьянской СОШ (далее - Учреждение) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение корректив в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

АОП Учреждения разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федерального базисного учебного плана (БУП) (введен приказом №1312 Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241, от 30 августа 2010г. №889 от 03.06.2011г № 1994), федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.2004г. №1089 (для 2-11 классов);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 10 июля 2015г. № 26);
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае, разработанных в 2015 году.
- Устава МКОУ Устьянской СОШ

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - УО) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП для обучающихся с УО положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая - F70 (IQ — 69-50), умеренная - F71 (IQ — 50-35), тяжелая - F72 (IQ — 34-20), глубокая - F73 (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии. Под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Педагогические условия, созданные в Учреждении, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,

- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы

К числу планируемых результатов освоения АОП отнесены:

- овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;
- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями .

Характеристика ожидаемых результатов отражает общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования:

- освоение обучающимися с ОВЗ начального и основного уровней общего образования;
- трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации данной категории детей;
- сформированность у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах;
- положительная динамика личностного, эмоционального, творческого развития учащегося (доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания);
- активная позиция учащегося в образовательном процессе (участие в школьных мероприятиях, общественных акциях и т.д.).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

В МКОУ Устьянской СОШ во 2-9 классах применяется пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо. По коррекционно- развивающим курсам, знания обучающихся оцениваются качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учебного плана школы. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля. Текущий контроль осуществляется через различные формы контроля, в том числе:

- устный опрос (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый устный ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; чтение текста);
- письменный опрос (написание диктанта, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, творческой работы);
- оценка выполнения различных видов творческих работ (рисунки, поделки).

Проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) фиксируются в рабочей программе учителя и поводятся педагогами в соответствии с календарно – тематическим планированием. Результаты текущего контроля фиксируются обязательно в учебном журнале учителями-предметниками.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Устьянской СОШ.

Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) проводится в 9 классе по предмету технология в форме экзамена.

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика социализации обучающихся (продолжил обучение, работает).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно «Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов».

Программы учебного предмета **русский язык** направлены на изучение грамматики и правописания, развивают устную и письменную речь, формируют орфографические и пунктуационные навыки, воспитывают интерес к родному языку. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Н.Г. Галунчиковой.

Программы учебного предмета **литературное чтение**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Программы учебного предмета **окружающий мир** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программы учебного предмета **литература** продолжают формирование у обучающихся техники чтения на основе понимания читаемого материала, развитие речи обучающихся и их мышление.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Г.М. Гусевой, А.К. Аксеновой, З.Ф. Малышевой

Программы учебного предмета **математика** дают обучающимся доступные количественные, пространственные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, М.Н. Перовой, Т.В. Алышевой, В.В. Эка.

Программы учебного предмета **биология** обеспечивают усвоение знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье; проводят через весь курс экологическое воспитание; дают первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, З.А. Клепининой, А.Н. Никишова, И.В. Романова.

Программы учебного предмета **география** расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Т.М. Лифановой.

В программы учебного предмета **история** заложено изучение исторического материала. Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Программы учебного предмета **информатика** направлены на формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией О.Н. Богданова.

Программы учебного предмета **иностраный язык** направлены на общее развитие детей, развитие мышления, памяти, речи, активизацию их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. Преподавание ведется по учебнику под редакцией О.В.Шмидт.

Программы учебного предмета **обществознание** создают условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **социально-бытовая ориентировка** направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета **изобразительное искусство** направлены на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

Программы учебного предмета **музыка** направлены на формирование музыкальной культуры обучающихся, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой,

Программы учебного предмета **искусство (музыка и ИЗО)** развивают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, как социально-культурной форме освоения мира, воздействующий на человека и общество, формируют целостное представление о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества.

Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **физическая культура** направлена на укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физической культуре. Преподавание ведется по адаптированным программам и учебникам под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ), который вводится в 4 классе по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ, прежде всего направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами.

2.2. Программа коррекционной работы

Получение детьми с легкой умственной отсталостью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АОП.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с умственной отсталостью и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>
1. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции.

2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка в участие в кружках, секциях, воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – средовая • Социально – педагогическая • Социально – культурная • Социально – бытовая
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью

С целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию или входят в **коррекционно-развивающий блок** и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Предметы образовательных областей	Основные цели и задачи
1	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	<u>Цель:</u> создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной социализации его в обществе

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с легкой умственной отсталостью, зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно- воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Целью <i>учебно-воспитательной работы</i> является вооружение обучающихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью <i>коррекционной работы</i> является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труду.	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у обучающихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности обучающихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение обучающихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.	

Основной **целью** коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- включенность ребенка в участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно оздоровительных и других мероприятиях
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью.

2.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, что позволяет

педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (ФАП, ЦРБ). Обучающиеся школы посещают спортивные секции. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни. Осуществляются тематические мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия. В течение учебного дня – это физкультминутки, подвижные игры во время перемен. Медицинские обследования обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют максимально способствовать сохранению здоровья обучающихся.

2.4. Система дополнительного образования, внеклассной деятельности

Дополнительное образование детей – важная составляющая образовательного пространства. Содержание дополнительного образования обучающихся школы обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, эстетического и физического потенциала обучающихся, на оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями, проявление индивидуальных особенностей через взаимодействие в классном коллективе, социуме, деятельности во внеклассной работе и системе дополнительного образования, а также организации воспитывающей деятельности на уроке. Каждое из данных направлений работы несёт в себе содержательную деятельность, направленную на конечную цель – создание единого воспитательного пространства. Воспитательное пространство в школе рассматривается как совокупность разных по своему характеру сред, каждая из которых влияет на процесс формирования и развития личности ученика. Любая из таких сред не возникает сама собой - их специально создают исходя из поставленных воспитательных целей. Основной педагогической технологией воспитательной системы школы является коллективно-творческая деятельность.

Система дополнительного образования и внеклассная деятельность в школе составляют единый непрерывный процесс, основанный на вариативности, разноуровневости, постоянном обновлении содержания.

Целью системы дополнительного образования в школе является предоставление учащимся широкого спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы для творческой самореализации личности ученика.

В школе реализуются программы пяти направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, военно-патриотическое и туристско-краеведческое.

Формы реализации:

- кружки и секции;
- объединения обучающихся;
- классные и общешкольные творческие дела;
- проектная деятельность

Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация спортивных конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Профориентационная работа направлена на самоопределение обучающихся в выборе профессиональной деятельности. Через предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации (фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей,

встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия); ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере (психологическое тестирование, участие в тренингах); профориентационная работа на уровне классного руководителя и через урок СБО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года МКОУ Устьянской СОШ.
Начало учебного года 1 сентября. Продолжительность учебного года -34 недели.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.
Учебный год делится:

В 3 -9 классах на четверти

Четверть	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	8 недель
2-ая четверть	8 недель
3-ая четверть	10 недель
4-ая четверть	8 недель

Сроки каникул в течение учебного года

Каникулы	
Осенние	Конец октября – начало ноября
Зимние	Конец декабря - начало января
Весенние	Последняя неделя марта
Летние	Конец мая -август

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность рабочей недели пять дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день
Сменность:

МКОУ Устьянская СОШ работает в одну смену.

Продолжительность урока составляет:

- во 2-9 классах - 40 минут

5. Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Устьянской СОШ.

Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости проводится в 9 классе по предмету технология в форме экзамена.

3.2. Учебный план

Учебный план МКОУ Устьянской СОШ для организации образовательного процесса детям с ОВЗ– документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план является обязательной составной частью Адаптированной образовательной программы школы, включающей адаптированные программы начального, основного общего образования при организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

В школе создан класс комплект для детей с нарушением интеллекта в 5-9 классах.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня узкими специалистами.

**Учебный план (недельный)
для обучающихся с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
3-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Обязательная часть		3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	5	4
Математика и информатика	Математика	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики			1
ИТОГО		23	23
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		23	23

**Учебный план (недельный)
для обучающихся
с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
5,6,7,8,9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4
	Литература	4	4	3	3	3
	Иностранный язык	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	4
	Информатика, ИКТ	-	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	-	-	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1	1
	География	-	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Природоведение	2	-	-	-	-
	Биология	-	2	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1	-	-
	ИЗО	1	1	1	-	-
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Количество часов обязательной части		24	27	26	27	27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Технология		4	4	5	6	6
Коррекционные занятия		1	-	-	-	-
Предельно допустимая нагрузка		29	30	32	33	33

3.3. Система условий реализации

Кадровое обеспечение.

№ № п/п	Специалисты	Количество работников (требуется / имеется)	Функции
Административный персонал			Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу
	Заместитель директора	1/1	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
Педагогические работники			
	Педагоги	15/15	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
	Социальный педагог	1/1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
	Педагог-организатор	1/1	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
	Педагог-библиотекарь	1/1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
	Педагог дополнительного образования	8/8	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
	Учитель-	0,5/0,5	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых

	дефектолог		нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
	Педагог - психолог	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
	Воспитатель	3/3	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Квалификационные категории педагогических работников:

Всего 28	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Всего 1	4 %	Всего 22	79%	Всего 6	17%

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

Высшее образование имеют 61 % педагогов, доля учителей прошедших повышение квалификации – 100 % .

Материально-технические условия

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АОП составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, курс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровой микроскоп, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровая камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся и т.д.); наличие пожарной и электробезопасности; требования охраны труда своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемые к участку (территории организации), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и

пищеблока, спортивному залу, спортивной площадки, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Компоненты оснащения	Имеется в наличии необходимое оборудование
Общая площадь 2975,5 кв.м, год постройки 1980г, высота 3 этажа	В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающие возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.
Компоненты оснащения учебных кабинетов начальных классов	Все кабинеты отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. В классах установлено современное оборудование. Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным. В наличии: - нормативные документы, программно -методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др. -учебно-методические материалы: УМК, дидактические и раздаточные материалы. Электронные справочные и учебные пособия; - канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга).
Компоненты оснащения спортивного зала	Спортивный зал 18x9 м оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: восьмью шведскими стенками, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел, канат, маты гимнастические, фигурные коньки, хоккейные коньки, клюшки и т.д.) в соответствии с требованиями.
Компоненты оснащения школьной библиотеки	Помещение библиотеки 54 кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, медиатеки и рабочие места для обучающихся в количестве 8 мест. Библиотека предоставляет возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами.
4.Компоненты оснащения участка (общая площадь – 11058 кв.м)	Ограждение: 1.деревянный забор 2.полоса зеленых насаждений по периметру.
	Детская площадка имеет:

	<p>1 качели- качалки</p> <p>2.беседка для отдыха</p> <p>3.песочница</p>
	<p>Спортивная площадка имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • футбольная площадка • волейбольная площадка • турники • гимнастическое бревно • брусья • зона для прыжков в длину • полоса препятствий • зона для метания в цель <p>рукоходы</p>
	<p>Зеленая зона</p> <p>1.цветники</p> <p>2.мини-огород</p>
	<p>Хозяйственная зона</p> <p>1.Септик</p> <p>2.Мусоросборник</p> <p>3.Склад</p>
Компоненты оснащения кабинета информатики	Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет и интерактивной доской, проектором, мебель для компьютерного класса.
Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 88 мест	Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием, для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Компоненты оснащения коридоров школы	Информационные стенды Выставочные пространства

Информационно - методическое обеспечение школы включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии.

Библиотека школы укомплектована всеми учебными предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу.

Обучающиеся 100% обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих АОП и имеющих государственную аккредитацию»:

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями школы

Название техники	Количество, шт.
Стационарные компьютеры и ноутбуки	20
Мультимедийные проекторы	17
Интерактивная доска	3
Наушники	8
МФУ	4
Акустическая система	4
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые фотоаппараты	1