

Модель инклюзивного образования МКОУ Устьянской СОШ

Модель полной образовательной интеграции разработана применительно к МКОУ Устьянской СОШ и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.),
- АООП НОО ЗПР, АООП УО(1 вариант), АОП УО МКОУ Устьянской СОШ и локальные акты школы.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния инклюзивного образования

На закрепленной за школой территории находятся 6 населенных пунктов: с.Устьянск, д.Огурцы, д.Новокиевлянка, д. Красный Яр, д.Успенка, д.Денисовка.

В школе 92 % обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, 40 % из многодетных семей, 20% воспитываются одинокими родителями и 2 % из семей находящихся в социально-опасном положении.

Дети с ОВЗ составляют 10% от общего количества обучающихся школы. Охвачены инклюзией 11 детей: 4 – с задержкой психического развития, 5 - с умственной отсталостью, 1 ребенок-инвалид с нарушением слуха, 1- эндокринной системы. Все дети с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность или дополнительное образование.

В процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ включены:

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действуют: кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет СБО, мастерские.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих **задач**:

1. разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
3. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
5. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
6. организация методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума (ППк).

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей.

Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе школы в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.</p>
Организация, координация деятельности	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия школы требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с СДК, библиотекой имени Б.Д.Турова, ДЮСШ. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете школы. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовую подготовку.</p>
Мониторинг и контроль	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспечение детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- работу проблемной группы «Инклюзивное образование», задачи которой:
 - ✓ оказание методической помощи участникам образовательного процесса;
 - ✓ определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
 - ✓ подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в школе.

Оказание родителям психолого-педагогической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППК через деятельность консультационного пункта.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является:

- реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающих курсов,
- учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения,
- урочная и внеурочная деятельность с учетом особенностей детей,
- сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается педагогическим советом адаптированная основная образовательная программа (по нозологии). Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на

себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги освоили и применяют технологию формирующего оценивания, используют дифференцированный подход. Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применяют на своих уроках и занятиях технологии активных методов обучения (АМО). Данные технологии обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на уроке. Активные методы обучения позволяют организовать на уроке игровое действие, творческий характер обучения, коммуникацию, исследовательскую деятельность, что в свою очередь, обеспечивает качество и эффективность образовательного процесса, и социализацию учащихся.

Так, *метод ситуационных упражнений* связан с аналитической деятельностью: систематизация, ранжирование, расчеты, сравнение, принятие решения. Основная цель метода заключается в освоении знаний и приобретении профессиональных умений и навыков на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике. Этот метод применяется также в качестве выполнения домашнего задания.

Метод ситуационных задач направлен на развитие речи, делового эмоционального общения. Учитель создает ситуацию, в которой общение между детьми (здоровыми и с ограниченными возможностями здоровья) будет необходимым условием. В результате, чего учащимися самостоятельно, индивидуально решается ситуационная задача. Сама задача имеет много вариантов решения. Учащиеся представляют свои варианты, повторы исключаются. Данный метод может применяться вначале урока для развития эмоционального общения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов

Показатели	Процедуры
удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса	методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев)
количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы	социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК
количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП	внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования
состояние образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности - оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами - общее количество детей с ОВЗ





